



De Herenweg

school voor christelijk basisonderwijs

Schoolgids

CBS De Herenweg

2023-2024

Inhoud

Voorwoord	3		
1. Onze school	4	4. Zorg en begeleiding	26
Identiteit	5	Extra hulp	27
Onze visie	6	Remedial teaching.....	27
Sfeer	6	Dyslexie.....	27
Gebouw	6	Ontwikkelvoorsprong.....	27
Gezonde lucht.....	8	Leerlingvolgsysteem en DIA	27
Gezond eten en drinken	8	Schooladviesdienst Wassenaar (SAD).....	27
Veiligheid.....	8	Passend onderwijs.....	27
Team.....	8	Gezondheidsonderzoek en vaccinatie	28
Stichting Protestants Christelijk			
Onderwijs Wassenaar (PCOW)	11	5. Praktische informatie	30
Samenwerking met andere basisscholen	11	Schooltijden.....	31
		Ziekmelden	31
2. Ons onderwijs	12	Schoolspullen	31
Een goede basis	13	Trakteren.....	31
Kwaliteit.....	14	Sporten en schoolzwemmen	31
Organisatie van het onderwijs.....	15	Huiswerk	32
Indeling van de groepen	15	Schoolfoto's.....	32
Groep 1 en 2.....	15	Schoolreis.....	32
Overgang van groep 2 naar 3.....	17	Mobiele telefoon.....	32
Groep 3 t/m 8.....	17	Fietsenstalling	32
Algemeen	18	Hoofdluis	32
Lezen	18	Evenementen en vieringen	33
Taal en schrijven	19	Goed doel	33
Rekenen en informatica	19	Leerplicht	33
Maatschappij.....	20	Verlof.....	33
Cultuur en sport.....	20	Ongewenst gedrag.....	33
Naar de middelbare school.....	21		
3. Ouders	23		
Informatieavonden.....	24		
Medezeggenschapsraad	24		
Ouderraad	24		
Vrijwillige ouderbijdrage	24		
Klassenouders.....	24		
Klachtenregeling	25		

Voorwoord



De basisschoolperiode is een belangrijk deel van het leven, voor uw kind en ook voor u. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool. Een school voor uw kind kiest u dan ook met zorg.

De beste school in algemene zin bestaat niet. Scholen hebben verschillende kwaliteiten en leerlingen verschillende behoeften. De beste school voor uw kind bestaat gelukkig wel. Een school die aansluit bij de ideeën die u heeft over opvoeding en onderwijs, en waar uw kind zich thuis voelt.

De Herenwegschool heeft een rijke ervaring opgebouwd in bijna 140 jaar onderwijs. Daar zijn wij trots op! Ons mooie gebouw is gevestigd aan de Herenweg en is gebouwd in 1922. In de jaren erna zijn er delen bijgebouwd en zijn er meerdere renovaties geweest. Dit maakt dat we nu een schitterend schoolgebouw hebben met 17 leslokalen en diverse faciliteiten.

Wij zien onderwijs als een ontdekkingsreis. Leren is ontdekken en dat doe je een heel leven lang. De Herenwegschool richt zich op het goed ontwikkelen en begeleiden van kinderen zodat zij na acht jaar klaar zijn voor de volgende stap in de reis naar een goede en gelukkige toekomst. Dit doen wij op basis van onze waarden: 'positief, toekomstgericht en zorgzaam'. Wij helpen en begeleiden onze leerlingen een toekomst te bouwen waarin eigenwaarde, respect en naastenliefde de norm zijn.

In deze schoolgids geven wij u een indruk van het reilen en zeilen op onze school. Een school is namelijk een wereld op zich. Een wereld die niet alleen uit kinderen bestaat, maar ook uit ouders, leerkrachten en het schoolbestuur van Protestants Christelijk Onderwijs Wassenaar (PCOW). Over die wereld valt veel te vertellen. In deze gids vertellen we u meer over de inrichting van ons onderwijs, waar wij voor staan, wat onze uitgangspunten zijn, wat u van onze school kunt verwachten én wat wij voor uw kind kunnen betekenen.

Wij hopen van harte dat u en uw kind zich snel thuis voelen op de Herenwegschool.

Namens het team van de Herenwegschool,

Bob van den Steenhoven
Directeur-bestuurder

Monique Kroon – van der Meij
Locatie-directeur

1. Onze school



De Herenweg: de eigentijdse basisschool

De Herenwegschool is een christelijke basisschool met een kleine 400 leerlingen.

Ons mooie schoolgebouw is gevestigd aan de Herenweg 4 in Wassenaar.

De school is gehuisvest in een prachtig monumentaal pand uit de jaren '20 met nog veel originele elementen.

Ondanks de monumentale status zijn de lokalen modern en uitgerust met het nieuwste (verticale) ventilatiesysteem. Hierdoor kent de school de schoonste, gezuiverde lucht, die denkbaar is!

De school is onderdeel van een langdurig wetenschappelijk onderzoek naar de effecten van optimale luchtkwaliteit op het welbevinden, de gezondheid en de (leer)prestaties van leerlingen en medewerkers. Doordat ons leerlingenaantal is gegroeid, is ons gebouw uitgebreid in het najaar van 2019.

De Herenwegschool is een school waar (onderwijs) innovaties starten. Zo stond de school aan de wieg van Veilig Verkeer Nederland Minecraft en heeft de school meerdere keren de (landelijke) pers gehaald met haar visie en werkwijze op het domein Burgerschap & ICT. Hiervoor is de school in 2021 uitgeroepen tot beste school van Zuid-Holland (Nationale Onderwijsprijs). Sinds begin december 2022 mag de school zich Microsoft Showcase School noemen.

Ons team bestaat uit 40 medewerkers waaronder een directeur-bestuurder, een locatie-directeur, twee IB-ers, onderwijsassistenten, managementassistente en conciërge. Het leerkrachtenteam bestaat uit mannen en vrouwen in verschillende leeftijdsgroepen. Ouders zijn zeer betrokken bij de Herenwegschool, daar zijn wij trots op!

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich thuis voelt bij ons op school. Ieder kind is uniek en heeft gaven en mogelijkheden die het op eigen wijze mag ontwikkelen. Als team dragen we hier graag aan bij. Vanuit onze christelijke identiteit helpen wij onze leerlingen om op een zelfbewuste manier in het leven te staan en verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en de wereld om ons heen. Elkaar helpen, de nieuwsgierigheid van kinderen stimuleren. Opkomen voor jezelf, voor de ander en voor onze omgeving; dat zijn kenmerken van onze school.

Het onderwijs op de Herenwegschool richt zich altijd op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. In ons schoolplan vindt u de doelen verder uitgewerkt op schoolniveau. Het plan ligt ter inzage bij de directeur-bestuurder en is te vinden op de website.

Onze sterke punten:

- *Wij zijn een enthousiast team.*
- *De basisvakken rekenen, lezen en taal staan centraal binnen ons onderwijs.*
- *De leerlingen groeien op binnen een veilig schoolklimaat.*
- *In de hele school gelden dezelfde afspraken.*
- *Wij zien erop toe dat afspraken worden nageleefd.*
- *Wij besteden veel aandacht aan de zorg voor uw kind.*
- *Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen werken op het niveau dat bij ze past.*
- *Wij geven de leerlingen verantwoordelijkheid.*
- *Wij hebben een goede relatie met de ouders.*
- *Vele enthousiaste ouders helpen ons in de school en in de klas.*
- *Wij zijn trots op ons mooie gebouw.*

Er is niets mooiers dan de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en hun behoefte aan ontwikkeling en communicatie. Dit stimuleren we dan ook zoveel mogelijk op school. We stemmen inhoud en leerdoel altijd zoveel mogelijk op elkaar af en laten ze in verbinding staan met het dagelijks leven. Bijvoorbeeld door taal terug te laten komen in alle vakken, dus ook bij de lessen in het Leerlab.

Identiteit

Wij zijn een christelijke basisschool. We geven onze christelijke identiteit vorm op een manier die past bij onze school en de omgeving waarin we werken. Het opvoedkundig en onderwijskundig handelen in en om de school geven we vorm vanuit een Bijbelse achtergrond. Bijvoorbeeld waar het gaat om zingevingsvragen en normen en waarden zoals:

- *het respecteren van de ander als medemens;*
- *het zo goed mogelijk ontplooiën van vermogens;*
- *het helpen van de zwakkeren in de samenleving;*
- *het op een goede manier omgaan met het milieu.*



“Onderwijs als een ontdekkingsreis”



Onze normen en waarden bepalen de sfeer en omgang met de ander binnen onze school. In de klas krijgt onze identiteit vorm door het (voor)lezen van Bijbelverhalen, het zingen van liederen en het vieren van christelijke feestdagen. Daarnaast hebben we het vak godsdienst op het rooster staan, waarin we werken we met de methode Trefwoord. Via deze methode proberen wij de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel dichter bij elkaar te brengen. De eigen levenservaringen van kinderen zijn het uitgangspunt en helpen om te begrijpen waar het in de Bijbel om gaat. Alle kinderen op De Herenweg nemen hieraan deel. Vooral het samen beleven is van essentiële waarde.

We zijn een open christelijke school waar alle kinderen van harte welkom zijn. Wij verwachten van ouders en kinderen dat zij de christelijke grondslag respecteren en ondersteunen gedurende de periode dat de kinderen op school zijn.

Onze visie

Op de Herenwegschoon vinden wij het belangrijk dat:

- *kinderen leren dat iedereen ertoe doet;*
- *kinderen zich bewust zijn van de wereld om hen heen en respectvol met deze wereld omgaan;*
- *kinderen respect hebben voor verschillende geloofs-overtuigingen, waarbij de protestants-christelijke identiteit vorm krijgt;*
- *kinderen leren dat ieders vrijheid eindigt waar de vrijheid van een ander wordt aangetast;*
- *kinderen leren samen te werken en hulpvaardig te zijn;*
- *kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen;*
- *er een goede balans is tussen prestaties en welbevinden van de kinderen;*
- *leerkrachten vanuit een positieve grondhouding met kinderen omgaan.*

Sfeer

Wij zien onze school niet als een ‘zakelijk leerinstituut’, maar als een stimulerende omgeving, waarin sfeer en onderlinge verbondenheid belangrijk zijn. Als team zijn we ervan overtuigd dat een goed leefklimaat een positief effect heeft op ieders leer- en werkplezier.

Om dit goede leefklimaat te behouden, vinden we de volgende uitgangspunten belangrijk:

- *Kinderen mogen fouten maken, daar leren ze van.*
- *Onenigheid tussen kinderen komt voor, daar hoort bij dat kinderen leren om excuses te maken en elkaar te vergeven.*
- *Samenwerken moet je leren, daarom hebben we afspraken over groepswork en kunnen oudere leerlingen de jongere in bepaalde situaties helpen.*
- *Ook verantwoordelijkheid en zelfstandigheid moet je leren. We geven leerlingen daarom vrijheid (binnen duidelijke kaders) in bijvoorbeeld het omgaan met hun materialen.*

Een goede sfeer creëer en behoud je niet vanzelf.
Daarom hanteren we de volgende krachten op school:

Kracht 1: Ik ben mezelf

Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag.

Kracht 2: Eerlijk zijn

Wij zijn eerlijk tegen elkaar.

Kracht 3: Rekening houden met elkaar

Wij zijn onszelf en houden rekening met een ander.

Kracht 4: Samenwerken en elkaar helpen

Wij werken samen of naast elkaar.

Kracht 5: Luisteren naar elkaar

Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.

Kracht 6: Zeggen wat we graag willen

Wij spreken aardig tegen én over de ander.

Kracht 7: Laten we opnieuw beginnen

Wij geven elkaar een nieuwe kans.

Kracht 8: Iedereen hoort erbij

*Wij vormen samen de Herenwegschool!
We lopen en praten rustig door de gang.*

Kracht 9: Leren = Leuk!

Gebouw

We prijzen ons gelukkig met een schitterend monumentaal gebouw, waarin op functionele wijze het onderwijs vorm kan krijgen.

De school is in 1880 gesticht en gestart naast de voormalige bioscoop Astra, in de Langstraat, nabij het Kloosterland. Het gebouw dat nu in gebruik is, werd gebouwd in 1922. In 1936 is een gymnastieklokaal bijgebouwd. In 1996 werd de school geheel gerenoveerd en geschikt gemaakt voor onderwijs aan kleuters, die tot die tijd gehuisvest waren in een kleuterschool aan de Johan de Wittstraat. In de enorme kap van het gebouw zijn vier leslokalen bijgebouwd.

Ook is bij het gymnastieklokaal een handvaardigheidslokaal met sanitaire voorzieningen gebouwd. In het schooljaar 2007-2008 zijn de gymzaal en kleedkamers volledig gerenoveerd. Naast de kleedkamers is een nieuw lokaal gebouwd. In het schooljaar 2015-2016 is het handenarbeidlokaal geschikt gemaakt als leslokaal. Vlak voor de zomervakantie van 2019 is een groot deel aan de achterzijde van de school aangebouwd.

Niet alleen werden er drie leslokalen bijgebouwd, ook het binnenplein wordt in de komende jaren grondig onder handen genomen.

Gezonde lucht

Een optimale omgeving voor kinderen en personeel vinden wij belangrijk. De Herenwegschool maakt daarom sinds 2021 gebruik van nieuwe ventilatietechnologie in de klaslokalen. Het innovatieve systeem maakt gebruik van verticale ventilatie en zorgt hiermee voor gezonde binnenlucht.

Dit draagt bij aan een afnemend ziekteverzuim en aan omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich goed voelen en optimaal kunnen presteren.

Gezond eten en drinken

Op De Herenwegschool stimuleren wij gezond eten en drinken. De leerlingen nemen op alle dagen een gezond tussendoortje, zoals fruit mee voor in de kleine pauze. Voor het drinken nemen de leerlingen water of een ander gezond alternatief mee naar school.

Ook voor traktaties op feestelijke momenten vragen we ouders om een gezonde keuze te maken.

Veiligheid

Technische veiligheid

In het veiligheidsplan van onze school, het zogenaamde arboplan, zijn veel afspraken hierover vastgelegd. Dit arboplan is aanwezig op de school. Naar aanleiding van dit plan worden er jaarlijks enkele ontruimingsoefeningen gehouden. De Herenwegschool heeft een gebruikersvergunning van de brandweer op het gebied van brandveiligheid. Dat betekent dat de brandveiligheid is onderzocht en goed is bevonden. Zowel ouders als leerkrachten en leerlingen worden regelmatig bevestigd op veiligheidsaspecten.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid op school is een groot goed. Ons beleid op dit gebied komt voort uit het veiligheidsplan van de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Wassenaar (PCOW). Samenvattend geeft dit veiligheidsplan duidelijke richtlijnen aan de hand waarvan de school gericht beleid voert op het terrein van (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

Team

Elk jaar staat er een professioneel team klaar om uw kind zo goed mogelijk onderwijs te geven en te begeleiden. De leerlingen worden in vaste groepen ingedeeld en krijgen les van één of meer groepsleerkrachten.

Voor een actueel overzicht van het team verwijzen we u graag naar de website van de school.

De leerkracht is voor u altijd het eerste aanspreekpunt. Deze heeft immers van alle schoolprofessionals het meest intensief contact met uw kind. De leerkracht geeft uw kind les, draagt bij aan de opvoeding en begeleidt uw kind bij de persoonlijke ontwikkeling.

Specialisten

Om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden, hebben we verschillende specialisten binnen onze school. Dit zijn leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd op een bepaald terrein binnen het onderwijs. We hebben specialisten voor interne begeleiding, remedial teaching, ICT en bewegingsonderwijs. Ook hebben we een reken-, taal-, en cultuurcoördinator binnen de school.

Interne vertrouwenspersonen

Onze vertrouwenspersonen zijn laagdrempelig te benaderen en kennen de school, de leerkrachten en de populatie. Ze zijn benaderbaar voor u als ouder, maar ook voor leerlingen en medewerkers.

De gesprekken met de interne vertrouwenspersonen zijn vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Meldcode hiervoor stelt. Op de Herenwegschoon zijn de vertrouwenspersonen juf Gerdi, juf Esther en meester Vincent.

Externe vertrouwenspersoon

Voor een gesprek met een externe vertrouwenspersoon kunt u terecht Peter van den Berg, Perspectief Groep. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn vertrouwelijk:

E-mail: petervandenberg@perspectief.eu
Telefoon: +31 (0)341 438 700

Stagiairs

De Herenwegschoon is een aspirant opleidingsschool. Vanuit de pabo krijgen wij jaarlijks het verzoek om een stagiair praktijkervaring op te laten doen op onze school. Wij vinden het belangrijk dat studenten goede praktijkervaringen kunnen opdoen. Een stage duurt meestal een halfjaar. De stagiair geeft altijd les onder begeleiding van de groepsleerkracht. Vierdejaars studenten van de Pabo (de zogenaamde leraren-in-opleiding of LIO'ers) staan zelfstandig voor de groep. De student is dan al bevoegd om zelfstandig les te geven. De groepsleerkracht begeleidt 'op afstand' en is elders in de school beschikbaar.

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat ook leerlingen meedenken over wat goed is voor onze school. Elk jaar worden er twee leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 gekozen om de leerlingenraad te vertegenwoordigen. Verschillende vragen, ideeën en problemen kunnen door de leerlingenraad voorgelegd worden aan het middenmanagementteam van de school. Meerdere keren per jaar vindt er overleg plaats.

Nieuwe leerlingen

U kunt uw kind aanmelden op De Herenwegschoon als het 3 jaar oud is. Wij hebben jaarlijks plek voor maximaal 56 leerlingen. U kunt contact opnemen met de locatie-directeur of intern-begeleider voor het aantal beschikbare plaatsen.

Kennismakingsgesprek

Omdat wij het belangrijk vinden dat u uw keuze voor De Herenwegschoon weloverwogen maakt, nodigen we u graag eerst uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen we meer over de school en de toelatingscriteria. Natuurlijk kunt u ook een kijkje nemen in de klassen en vragen stellen.

Toelatingsprocedure

Heeft uw kind al broertjes en/of zusjes bij ons op school? Dan krijgt uw kind voorrang. Inschrijving van nieuwe kinderen gebeurt op volgorde van binnenkomst. Wij raden u daarom aan om uw kind ruim van tevoren in te schrijven om verzekerd te zijn van een plek bij ons op school.

Inschrijven

Na het kennismakingsgesprek krijgt u een inschrijfformulier mee. Wanneer wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, krijgt u een bevestiging van voorlopige inschrijving thuisgestuurd. Hierin staat vermeld of uw kind geplaatst kan worden of dat het op de wachtlijst is geplaatst. Het is binnen de gemeente Wassenaar niet toegestaan om uw kind op meerdere scholen in te schrijven.

Beginnen op school

Uw kind moet 4 jaar oud zijn om te mogen starten op de basisschool. Voor de vierde verjaardag mogen kinderen al een aantal keer een kijkje nemen op school. Zij draaien dan één of twee dagdelen mee zodat ze rustig kunnen wennen. Kinderen die in of na de maand juni 4 jaar worden, worden na de zomervakantie toegelaten.

Passend onderwijs

Verwacht u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit dan aan bij de inschrijving. De hoofdvraag is of u het vertrouwen heeft dat de Herenwegschoon passend is om het onderwijs voor uw kind te mogen verzorgen. Wij zullen onderzoeken of we een goed aanbod kunnen verzorgen voor uw kind. Zo niet, dan zoeken we samen met u naar een andere school waar het onderwijsaanbod beter aansluit op de onderwijsbehoeftes van uw kind. In het schoolontwikkelprofiel (SOP) beschrijven we de kaders aan waarbinnen we deze afweging maken.

Tussentijdse instroom

Het kan uiteraard ook voorkomen dat kinderen uit een hogere groep van een andere basisschool worden aangemeld. Als een kind wordt aangemeld om een objectieve reden, bijvoorbeeld een verhuizing, dan kijken we eerst naar het aantal kinderen in de desbetreffende groep. Ook kijken we kritisch of de aangemelde leerling past in de beoogde groep. Het is dus niet vanzelfsprekend dat een kind direct wordt geplaatst in de groep.

Onvrede over de huidige school kan ook een reden zijn voor een wisseling van school. In dit geval neemt onze intern begeleider altijd contact op met de intern begeleider van de betreffende school en vraagt het onderwijskundig rapport van de leerling op. Deze informatie gebruiken wij om te kijken of we de leerling wel of niet inschrijven.



**“Leren is ontdekken
en dat doe je een
heel leven lang”**

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Wassenaar (PCOW)

De Herenweg valt onder Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Wassenaar (PCOW).

De waarden van PCOW

Leren is ontdekken en dat doe je een heel leven lang. PCOW en De Herenwegschool staan voor het ontwikkelen en begeleiden van kinderen zodat zij na acht jaar klaar zijn voor de volgende stap naar het vervolgonderwijs. Als school willen we actief bijdragen aan een gezonde ontwikkeling. Dit doen we vanuit vier waarden, die richting geven in het handelen van kinderen, professionals en ouders, ongeacht hun rol en leeftijd:

● Positief

Wij zijn positief naar elkaar laten dat zien door onze verwachtingen naar elkaar op een positieve manier uit te spreken.

● Respect

Wij hebben respect voor ieders eigenheid en laten dat zien door rekening te houden met verschillen tussen kinderen, toegankelijk te zijn en actief werk te maken van het antipestprotocol.

● Betrouwbaar

Wij zijn een betrouwbare partner in de samenwerking met collega's, ouders en andere betrokkenen en laten dat zien door ons aan afspraken te houden en voorspelbaar te handelen.

● Veilig

Wij zijn een veilige school waar iedereen zich gekend voelt en laten dat zien door aandacht te hebben voor elkaar en signalen van onveilige situaties actief op te pakken.

De omgangsregels van PCOW

PCOW hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat waarin zowel leerlingen als medewerkers een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Duidelijke regels zorgen ervoor dat leerlingen, ouders en professionals weten wat er binnen de school van hen wordt verwacht. Voor iedereen moet de gewenste omgang duidelijk zijn. De volgende omgangsregels geven hierbij richting:

- *Iedereen is anders en we horen er allemaal bij.*
- *We helpen elkaar.*
- *We zorgen goed voor elkaar, onszelf en onze omgeving.*

College van Bestuur

De Raad van Toezicht heeft Bob van den Steenhoven aangesteld als directeur-bestuurder. Het schoolbestuur is primair verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Daarnaast heeft zij een verantwoordelijkheid als werkgever van de mensen die binnen de PCOW werkzaam zijn. De directeur-bestuurder vormt samen met de locatie-directeur de directie van de Herenwegschool. Zij worden in hun werkzaamheden ondersteund door het middenmanagementteam. Dit team is verantwoordelijk voor de organisatie binnen de school. Het team bestaat uit drie bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ○ Voorzitter | <i>de heer J. Dahmen</i> |
| ○ Juridisch / secretaris | <i>mevrouw M. Verboom</i> |
| ○ Financiën | <i>de heer O. van Thuijl</i> |
| ○ Onderwijs | <i>mevrouw N. Daoud</i> |
| ○ Gebouwenbeheer | <i>de heer L. Diepeveen</i> |
| ○ HR | <i>mevrouw V. Langereis</i> |

Samenwerking met andere basisscholen

Er is goed contact tussen de Wassenaarse basisscholen. Op veel gebieden werken wij samen. Wij vinden het van groot belang om de Wassenaarse kinderen goed onderwijs te bieden, elkaar daarin te ondersteunen en voor een goed verloop afspraken te maken. Ook op bestuurlijk niveau werken we al lange tijd samen. Deze samenwerking is geformaliseerd in de Stichting Scholen Collectief Wassenaar. Op het gebied van personele en materiële zaken proberen wij samen voordelen te vinden. Zo is er bijvoorbeeld op het beleid een convenant gesloten met de Schooladviesdienst Wassenaar en de basisscholen.

2. Ons onderwijs



Een goede basis

Wij zijn een lerende onderwijsorganisatie, die staat voor eigentijds en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De leerkrachten werken opbrengstgericht en denken daarbij vanuit de onderwijsbehoeften van het kind. Het doel is om kinderen een stevige basis voor het verdere leven mee te geven vanuit protestants-christelijke normen en waarden. Een basis waarmee het kind als totale persoonlijkheid zo zelfstandig mogelijk kan functioneren en waarmee het in staat is zich in de maatschappij te bewegen en te handhaven.

Ons onderwijs is opgebouwd aan de hand van vijf pijlers:

1 Een stevige basis voor het beste resultaat

De lessen worden gegeven vanuit het principe van het directe instructiemodel (EDI). Er is gedegen aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Naast het werken met pen, papier en boeken heeft ook digitalisering een ondersteunende rol in ons onderwijs.

2 Toekomstgericht onderwijs

Op de Herenwegschool krijgen de leerlingen toekomstgericht onderwijs, waarbij creatief en innovatief denken, kritisch denken en 'leren leren' belangrijk zijn. Ook ICT-vaardigheden en bewust omgaan met informatie en bronnen hoort hierbij. Daarnaast staat het onderwijs nooit los van burgerschap en sociale verantwoordelijkheid.

3 Eigenaarschap

Eigenaarschap begint bij betrokken zijn bij het leerproces, van leerlingen zelf en leerkrachten in de klas. Leerlingen onderzoeken dan hun eigen drijfveren: 'waarom wil ik dit leren?'. De school heeft de ambitie om in de toekomst te gaan werken met een leerlingportfolio, waarin per leerling de behaalde successen en ontwikkelpunten worden bijgehouden.

4 Levensecht leren

Levensecht leren legt de koppeling tussen school en de wereld daarbuiten. Kennis die kinderen opdoen wordt ondersteund door praktijk- en ervaringsgericht onderwijs, bijvoorbeeld in de vorm van excursies, interne en externe activiteiten en lessen door gastdocenten.

5 Toekomstgericht

Op de Herenwegschool verwerven leerlingen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen ze zich ook als persoon. Ze krijgen de ruimte om zichzelf goed te leren kennen, te zijn wie ze zijn en hun talenten te ontwikkelen. Ook leren ze oog te hebben voor anderen en er voor hen te zijn als dat nodig is. Vanuit het christelijk gedachtegoed leren onze kinderen wat waardevol is in het leven; voor zichzelf en anderen. woordelijkheid.

Kwaliteit

Goede leerkrachten, goed lesmateriaal en een verzorgde leeromgeving zijn voorwaarden voor het geven van goed onderwijs. Jaarlijks bekijken we met de medezeggenschapsraad hoe we de begroting voor personeel, leermiddelen en exploitatie inzetten.

Als lerende organisatie zijn wij in staat om te 'leren leren'. Wij groeien van de huidige situatie naar de gewenste situatie, van wens naar realiteit. Deze ontwikkeling biedt mogelijkheden voor verbetering, vernieuwing en ontwikkeling. Tegelijk zorgen we voor borging door het goede te behouden.

We zorgen voor een voortdurende ontwikkeling van de competenties van het schoolteam. Het gaat daarbij niet alleen om het vergroten van kennis en vaardigheden, maar ook om de persoonlijke eigenschappen en motivatie van het schoolteam. Op deze wijze realiseren wij eigentijds, hoogwaardig en kwalitatief onderwijs.

Op de Herenwegschool werkt een gemixt team: jonge leerkrachten weten zich gesteund door ervaring van de oudere collega's. Protestants Christelijk Onderwijs Wassenaar (PCOW) heeft een integraal personeelsbeleid ontwikkeld, waarbij de richtlijnen van de Wet op beroepen in het onderwijs (Wet BIO) tot uitvoering worden gebracht. Zo heeft iedere leerkracht de verplichting om zich bij te scholen. Jaarlijks hebben de directeur-bestuurder en locatiedirecteur functionerings- en beoordelingsgesprekken met de leerkrachten. Iedere leerkracht werkt via het eigen bekwaamheidsdossier en persoonlijk ontwikkelplan aan het verbeteren van de competenties en vaardigheden.

Omdat wij vinden dat elke leerling recht heeft op het allerbeste onderwijs, zijn wij elke dag bezig ons onderwijs 'een stukje beter te maken'. Dit doen wij onder andere door:

- een intern systeem te hanteren voor kwaliteitszorg: 'werken met kwaliteitskaarten';
- te werken vanuit het 'meer-ogen'-principe;
- te werken met up-to-date lesmethoden;
- het leerlingvolgsysteem up-to-date te houden
- te werken met gecertificeerde assessoren
- lerarenopleiders op te leiden
- tevredenheidspeilingen te houden
- te werken met een leerlingenraad

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Wij vinden het belangrijk regelmatig te kijken naar de leerresultaten van alle leerlingen. Uit analyse van de leerresultaten kan blijken dat een leerplan voor een leerling of een groepsplan moet worden aangepast om de leerling optimaal te laten presteren. Om onze leerdoelen te bereiken gaan wij uit van de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Om dit goed te kunnen organiseren, maken leerkrachten een groepsplan. Hierin staat per vak waar de leerlingen zijn ingedeeld en welke stof zij moeten maken. Vier keer per jaar evalueren de leerkracht en de intern begeleider het groepsplan. Waar nodig wordt het aangepast. Wij noemen dit handelingsgericht werken. Enkele uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

- **Het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling**

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Daar waar de ene leerling behoefte heeft aan extra uitleg voor bijvoorbeeld rekenen, kan de andere leerling voor dit vak verdiepingsstof aangeboden krijgen.

- **Preventief en proactief denken en handelen**

De leerlingenzorg richt zich niet op uitvallers, maar juist op vroegtijdig signaleren en daarnaar handelen.

- **Positieve aspecten van leerling, leerkracht en ouders accentueren**

Wij gaan uit van de positieve kwaliteiten van het kind. Welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden?

- **Impulsen voor kwaliteitsverbetering**

Het team evalueert en meet de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingenzorg en de leeropbrengsten, met als doel kwaliteitsverbetering.

- **Ouders zijn belangrijke partners**

Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders en interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.

Organisatie van het onderwijs

De basis van het onderwijs op de Herenwegschool wordt gevormd door het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil echter niet zeggen dat het onderwijs strak uniform gereguleerd plaatsvindt. Integendeel, niet alle kinderen in een groep zijn op hetzelfde moment met dezelfde leerstof bezig. Onze leerkrachten hebben er dan ook een belangrijke taak bij gekregen: die van organisator. Het is belangrijk dat we op een goede en duidelijk manier organiseren en registreren, om zo het overzicht te bewaren.

Indeling van de groepen

Wij stellen elke groep zo evenwichtig mogelijk samen. Het is niet vanzelfsprekend dat kinderen hun gehele schoolloopbaan met dezelfde kinderen in een klas zitten. Dat komt mede doordat het aantal aanmeldingen per leerjaar niet altijd even groot is. Bij het indelen houden we rekening met leeftijd, geslacht, groepsgrootte en de persoonlijke omstandigheden van een kind. De eerste drie factoren zijn voor iedereen waarneembaar, de laatste niet. Persoonlijke omstandigheden en onderwijsondersteuningsbehoeften vallen onder de privacybescherming. Zij kunnen echter wel belangrijk zijn bij het indelen van een groep.

In de kleuterklassen hebben wij homogene groepen. Hierdoor zitten kinderen van dezelfde leeftijden bij elkaar. Wij streven bij het samenstellen van kleutergroepen naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes en van vier-, vijf- en zesjarigen. Dit bevordert het onderlinge contact en stimuleert het leerproces. Op de Herenwegschool wordt gewerkt met vier of vijf kleutergroepen.



Doorstroming

Een kind gaat pas naar het volgende leerjaar wanneer het daar in alle opzichten aan toe is. In elke groep zijn kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of leerlingen die zich in een ander tempo ontwikkelen. Meestal kunnen die in de groep naar behoren worden opgevangen. Het kan gebeuren dat er versnelde of vertraagde doorstroming nodig is. Daar wordt altijd per geval goed naar gekeken, aan de hand van geijkte testen, observaties en zo nodig pedagogisch of psychologisch onderzoek. De motivatie en handswijze bespreken we met de ouders. Op basis van die bespreking nemen de leerkracht en intern begeleider uiteindelijk het besluit om te versnellen of verlengen.

Groep 1 en 2

Jongste kleuters (groep 1)

Voor het eerst naar de basisschool gaan is een hele belevenis. Een nieuwe omgeving, een nieuwe leerkracht en al die nieuwe kinderen. Daar geven wij onze jongste kleuters de tijd en de ruimte voor. De nadruk ligt in het begin dan ook op het zelf ontdekken en naar eigen keuze spelenderwijs bezig zijn. In deze periode moet nog bijna niets en mag veel. Dat je als jongste kleuter moet leren in een grotere groep en in een bepaald ritme te functioneren, is op zich al moeilijk genoeg. Heel belangrijk is dat leerkrachten en ouders in de gaten houden of het kind niet te zwaar wordt belast. Een vierjarige is nog niet leerplichtig en kan daarom afwijken van het lesrooster.

Oudste kleuters (groep 2)

De kinderen van groep 2, de oudste kleuters, werken al meer aan de hand van gerichte opdrachten. Geleidelijk verschuift het accent in de kleuterbouw van vrije activiteiten naar gericht zelfstandig bezig zijn met een opdracht. Vrijwel alles gebeurt nog in spelvorm. Puzzelend en spelend is een kleuter ongemerkt bezig met voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. We werken ook spelenderwijs met de computer. Om een keer sfeer te kunnen proeven is er aan het eind van het schooljaar een wisselochtend met groep 3.

Kleuterplein

Kleuters leren spelenderwijs en ontdekken op deze manier de wereld om hen heen. Binnen onze groepen 1 en 2 werken we met de methode Kleuterplein. Deze werkt aan de hand van themahoeken, bouwhoeken, ontdekhoeken, een lees- en schrijfhoek, een rekenhoek, een verbod en een zand-watertafel. Kleuterplein behandelt alle onderdelen die de kleuters nodig hebben: rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerchap, drama, muziek en beeldende vorming.



Ervaringsgericht onderwijs

Wat kinderen beleven, zien, ervaren en voelen maakt grote indruk. Ze onthouden het daardoor goed.

Bij de projecten proberen wij daarom zoveel mogelijk ervaringsgericht te werken. Concreet betekent dat bijvoorbeeld dat een herfstproject niet compleet is zonder boswandeling. Ervaringsgericht onderwijs sluit naadloos aan bij de pijlers 'levensecht leren' en 'toekomstgericht onderwijs'.

Vorbereidende activiteiten

In groep 1 en 2 bereiden we onze kleuters voor op leren rekenen, lezen en schrijven. We noemen dit 'vorbereidende activiteiten'. Vorbereidend rekenen houdt bijvoorbeeld in dat kinderen spelenderwijs begrippen als 'meer', 'minder', 'veel' en 'weinig' leren kennen. Bij vorbereidend schrijven ontwikkelen we de fijne motoriek en werken we bijvoorbeeld met prikpen, vingerverf of potloden. Door veel te knutselen in onze kleutergroepen ontwikkelen we ook de motoriek en stimuleren we bovendien de creativiteit en fantasie van de kinderen.

Keuzebord

Bij de kleuters ligt het accent regelmatig op de vrije keuze vanuit het kind zelf. We werken met een keuzebord waarop kinderen een kaartje kunnen hangen bij de gekozen activiteit.

De leerkracht is daarbij niet nodig en het is mooi om te zien hoe kinderen hun keuze bepalen. Soms komt de voorkeur van de kleuter voort uit het materiaal, op een ander moment wordt de keuze bepaald door een ander kind dat ook met dat materiaal aan de slag is.

Overgang van groep 2 naar 3

In Wassenaar hebben alle basisscholen afspraken gemaakt over de overgang van de kinderen uit groep 2 naar groep 3. Bij kinderen die vóór 1 januari de leeftijd van zes jaar hebben bereikt, wordt overwogen of ze door kunnen naar groep 3.

In de praktijk zien we dat leerlingen er niet altijd aan toe zijn om naar groep 3 te gaan. Als een leerling een jaar langer in groep 2 blijft, stellen we een aangepast programma voor deze leerling op.

Groep 3 t/m 8

Leerstof

Het onderwijs voor de groepen 3 t/m 8 heeft het leerstofjaarklassensysteem als basis. De leerstof is onderverdeeld in minimumleerstof, basisstof en extra stof. Als school proberen wij te bereiken dat alle leerlingen de basisstof beheersen.

Vrijwel alle lesmethoden die wij gebruiken, toetsen door middel van speciale toetstaken of de basisstof daadwerkelijk beheerst wordt. Voor leerlingen bij wie dat niet het geval is, hebben wij extra oefenstof. Met behulp daarvan proberen wij de basisstof alsnog aan te leren. Lukt dat niet, dan streven wij ernaar dat de leerling zich in elk geval de minimumstof eigen maakt. Dat is de stof die een kind minstens moet beheersen aan het eind van de basisschool.

Soms krijgen kinderen voor één of meer vakken een persoonlijk programma met een eigen leerlijn. Dat programma wordt opgesteld door de groepsleerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, remedial teacher en de ouders. Voor de leerlingen die de basisstof goed beheersen is er ook extra stof (verrijkingstof) beschikbaar. Ook in deze situatie kan met een eigen leerlijn worden gewerkt.

Directe instructie

We willen uitleg, begeleiding en instructie zoveel mogelijk ten goede laten komen aan de kinderen die dat nodig hebben. Daarom hanteren we meestal het model van de directe instructie. De leerlingen die de stof begrijpen, kunnen verder werken. De anderen krijgen gerichte aanvullende instructie. Dit systeem werkt efficiënt en motiverend. Het geeft de zwakkere leerlingen extra begeleiding en remt de betere leerlingen niet in hun ontwikkeling.

Inhoud van het onderwijs

Vanaf groep 3 geven we steeds meer les in aparte vakken. We hebben het onderwijs ingedeeld in vier gebieden:

Instrumentele vaardigheden

- *lezen*
- *taal*
- *schrijven*
- *Engels*
- *rekenen en wiskunde*
- *ICT-vaardigheden*



Oriëntatie op jezelf en de wereld

- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuuronderwijs en techniek
- burgerschap en integratie
- verkeer
- zelfstandig werken
- sociaal-emotionele vorming

Expressieve vorming

- muziek
- tekenen
- handvaardigheid
- dramatische expressie
- culturele vorming

Bewegingsonderwijs en sport

- spel en beweging
- gymnastiek
- ritmiek

Per vak geven we een korte beschrijving van de aanpak en de methoden.

Algemeen

Alles-in-1

Op de Herenwegschool werken we met een thematische, geïntegreerde methode, genaamd 'Alles-in-1'. Deze methode komt tegemoet aan de niveaoverschillen in de groep en geeft mogelijkheden voor verdieping en verbreding voor leerlingen die dat nodig hebben. In deze methode komen meerdere vakken samen, waaronder taal, aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap, natuur en techniek.

Lezen

Lijn 3

In groep 3 maken we gebruik van de methode 'Lijn 3' voor het lezen. Met Lijn 3 leren alle kinderen lezen uit hetzelfde leesboek. Hierbij gebruikt de methode een dubbele leeslijn (drie niveaus) met een gezamenlijke start en afsluiting. Op deze manier leren de kinderen samen lezen op een eigen niveau. In de woordenschatlessen van Lijn 3 leren de kinderen nieuwe woorden binnen een betekenisvolle context en maken zij een reis langs twaalf haltes. Dit zijn twaalf wereldoriënterende thema's waarbinnen ze van alles ontdekken over de wereld om hen heen.

Niveaulezen

Een kind leert het best als het leerstof krijgt aangeboden die *nét* boven het eigen niveau ligt.

Op dit basisprincipe is het niveaulezen gebaseerd. Boeken en testen zijn ingedeeld volgens het 'AVI-systeem'. Een aantal malen per jaar wordt het leesniveau van een kind vastgesteld door middel van leestoetsen: DMT (op woordniveau) en AVI (op tekstniveau).

Technisch voortgezet lezen

Het technisch lezen bestaat uit drie thema's:

- *het lezen van woorden*
- *het lezen van zinnen en teksten*
- *het voordragen van teksten*

We zorgen zoveel mogelijk voor een motiverende leesomgeving, bijvoorbeeld door voorlezen in de klas, boekbesprekingen, aandacht voor de Kinderboekweek, voorleeswedstrijden en bezoeken aan de bibliotheek.

Begrijpend lezen

Elke week begint met een les begrijpend lezen. Het thema van de tekst is voor alle niveaus hetzelfde en kan op alle niveaus gezamenlijk geïntroduceerd worden. De inhoud van de tekst en de opdrachten verschillen per niveau.

Taal en schrijven

Alles-Apart

Voor ons taalonderwijs gebruiken we de instructielijn 'Alles-Apart' voor het leren en oefenen van de taalregels, die aansluit op de brede methode 'Alles-in-1'. Lees meer over deze methodes www.alles-in-1.org.

Vaste onderdelen

Elke week komen in het taalonderwijs de volgende onderdelen terug:

- *spelling*
- *werkwoordspelling*
- *grammatica*
- *woordenschat*
- *stellen (verhalen schrijven)*

Klinkers

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode 'Klinkers' voor het schrijfonderwijs. De kinderen schrijven de letters die ze in de leesles hebben leren lezen. Op deze manier ontwikkelen de leerlingen het technisch schrijven als een functionele vaardigheid. Ze brengen wat ze geleerd hebben meteen in de praktijk. In groep 3 en 4 werken de leerlingen aan het aanvankelijk schrijven. Hier staat het aanleren van de schrijffletters in kleine en hoofdletters centraal. In groep 5 en 6 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven op tempo aan bod komt.

Engels

Vanaf groep 1 geven we onze leerlingen Engels. We leren de kinderen eenvoudig Engels te verstaan en spreken. In groep 1 tot en met 3 krijgen kinderen les van hun eigen leerkracht. Vanaf groep 5 gebruiken we de methode 'Stepping Stones'. We werken intensief met het digitale bord waarop de lessen worden vertoond.

Rekenen en informatica

Rekenen en wiskunde

We gebruiken voor ons reken- en wiskundeonderwijs de methode 'Wereld in Getallen'. De vraagstukken die aan de orde komen, sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Binnen het rekenonderwijs bewaken we de balans tussen talig rekenen en kale sommen maken. De stof is verdeeld in drie onderdelen: leerkrachtgebonden lessen, zelfstandig werken en een verrijkingsprogramma.

ICT-vaardigheden

We gebruiken ICT-middelen als aanvulling op het werken met pen, papier, boek en schrift. In groep 5 tot en met 8 werken leerlingen met Chromebooks. Ze leren van hun eigen leerkracht, een hulpouder of van de ICT-coördinator om hiermee te werken. Steeds meer van de reguliere lesmethodes, zoals Wereld in Getallen en Alles-in-1, hebben interactieve programma's voor de Chromebooks die inspelen op het niveau van de leerling.

Daarnaast maken we in de groepen gebruik van digiborden, oftewel digitale schoolborden. Hierop kunnen bijvoorbeeld opdracht gemaakt worden en instructievideo's worden getoond.

Maatschappij

Burgerschap en integratie

Op het gebied burgerschap leren we de kinderen de volgende dingen:

- *de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;*
- *zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;*
- *de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen;*
- *respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen tussen mensen;*
- *zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en van anderen;*
- *zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer;*
- *met zorg om te gaan met het milieu.*

Verkeer - methode Veilig Verkeer Nederland

Een belangrijk onderdeel van het verkeersonderwijs vinden wij het toepassen van de theorie in de praktijk. Door praktische oefening op het schoolplein en in de schoolomgeving (drie keer in het jaar) leren kinderen zich stapsgewijs ontwikkelen tot zelfredzame weggebruikers. Ouders zijn daarbij actief betrokken en er is veel aandacht voor het verkeer in de schoolomgeving. Kinderen krijgen kennis van de borden en regels en ontwikkelen verkeersvaardigheden. Ze leren daarbij hun gedrag af te stemmen op het gedrag van andere weggebruikers: anticiperen en reageren.

Cultuur en sport

Muziek

Ons muziekonderwijs omvat de volgende onderdelen:

- *dansen*
- *bewegen op muziek*
- *ritmisch lopen*
- *het bespelen van eenvoudige muziekinstrumenten*
- *improviseren*
- *luisteren naar klassieke en moderne muziek*
- *spreken over muziek*
- *zingen*

Binnen onze muziekmethode komen deze onderdelen op een gevarieerde wijze aan de orde.

Regelmatig hebben we op school speciale activiteiten die in het verlengde liggen van het muziekonderwijs, zoals maandsluitingen, activiteiten rondom de Kinderboekenweek en de afscheidsmusical van groep 8.

Het plezier van muziek maken en beleven staat hierbij voorop.

Tekenen

Uitgangspunt van ons tekenonderwijs is het aanleren van een aantal basistechnieken met de meest gebruikelijke materialen, zoals potlood, verf, krijt en wasco. Ook het aanleren van beeldkenmerken zoals ruimte, perspectief en overlapping komt aan bod. Bij de keuze van de onderwerpen gaan we uit van de belevingswereld van het kind. Tekenen is voor kinderen ook een manier om uiting te geven aan hun gevoelens. De stimulerende rol van de leerkracht is daarbij belangrijk.

Handvaardigheid

Bij handvaardigheid komen technieken als kleien, houtbewerken, linoleum snijden en sieraden maken aan de orde. Hierbij maken we gebruik van de methode 'Laat maar zien'. Ook werken de kinderen met materialen als papier-maché, gips, karton, blik en textiel. Kinderen ontwikkelen met beeldende vorming hun waarneming, fantasie, creativiteit en motoriek.

Dramatische expressie

We gebruiken de methode 'Alles in 1' als bronnenboek voor het vak drama. Denk aan het spelen van een rolspel bij taalactiviteiten.

Culturele vorming

Dankzij een intensieve samenwerking tussen de Wassenaarse basisscholen en een externe culturele organisatie kunnen we onze kinderen een mooi cultureel aanbod bieden. Elk jaar zijn er per leeftijdscategorie culturele activiteiten, zoals theatervoorstellingen, poppenkast, film, gastlessen, concerten en demonstraties door kunstenaars.

Bewegingsonderwijs en sport

Kinderen bewegen veel en graag. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. De lessen bewegingsonderwijs en gymnastiek worden vanaf groep 2 gegeven door de vakleerkracht Remco van der Kroft. Voor de leerlingen is tijdens deze lessen het dragen van gymnastiekkleding en stevige gymschoenen (geen turnschoentjes) verplicht.

Naar de middelbare school

Schooladvies

Bij het opstellen van het advies houden we rekening met verschillende factoren:

- o *de toetsen van het leerlingvolgsysteem*
- o *sociaal-emotionele ontwikkeling*
- o *motivatie en werkhouding*

Voor leerlingen in groep 8 en hun ouders zijn er enkele belangrijke momenten in de totstandkoming van het advies en de keuze voor een middelbare school:

- o *Begin van het schooljaar: informatieavond over het voortgezet onderwijs*
- o *Januari: gesprekken met ouders en leerlingen over het schooladvies*
- o *Januari/februari: leerlingen bezoeken (met school en/of zelfstandig) open dagen en meeloopmomenten op middelbare scholen*

Gedurende het schooljaar spreken we met de leerlingen in groep 8 regelmatig over de keuze voor het voortgezet onderwijs, zodat ze samen met u als ouders een goede afweging kunnen maken.

Aanmelding voortgezet onderwijs

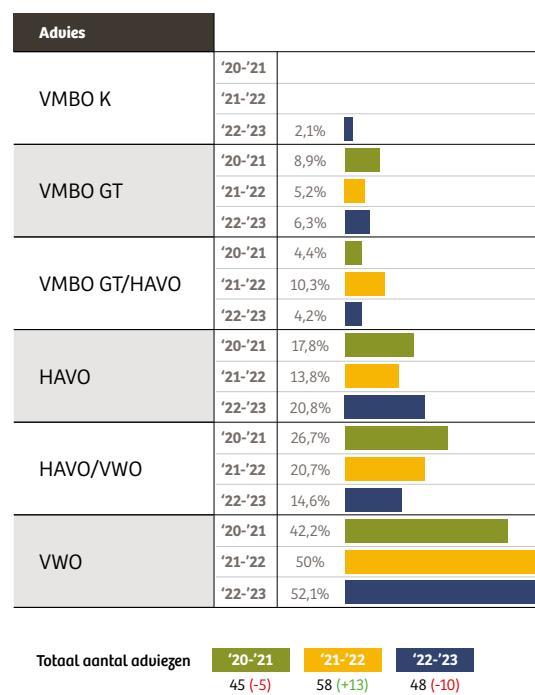
In Wassenaar kunnen kinderen in groep 8 tot eind maart worden ingeschreven op de middelbare school. Als ouder meldt u uw kind zelf aan. U ontvangt een schriftelijke bevestiging van de school voor voortgezet onderwijs. Plaatsing op de school gebeurt op basis van het schooladvies en de uitslag van de eindtoets.

Oneens met schooladvies?

Bent u het als ouder niet eens met het schooladvies dat uw kind heeft gekregen, dan kunt u in gesprek gaan met de leerkracht of de directeur-bestuurder van de school. Als u er met de school niet uitkomt, kunt u een klacht indienen (zie het onderdeel 'Klachtenregeling'). Ook is er de mogelijkheid van boven-schoolse bemiddeling.

Schooladviezen voorgaande jaren en vervolgsucces

In de laatste jaren zijn door onze school de volgende adviezen uitgebracht:



Aduies	VO leerjaar	
Gelijk	1 '20-'21	98% (49)
	2 '21-'22	88% (44)
	3 '22-'23	51% (25)
Gelijk (meervoudig advies)	1 '20-'21	
	2 '21-'22	
	3 '22-'23	10% (5)
Opstroom (meervoudig advies)	1 '20-'21	
	2 '21-'22	
	3 '22-'23	20% (10)
Volledig opstroom	1 '20-'21	
	2 '21-'22	8% (4)
	3 '22-'23	12% (6)
Afstroom	1 '20-'21	2% (1)
	2 '21-'22	4% (2)
	3 '22-'23	4% (2)

	'20-'21	'20-'21	'20-'21
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	23	23,2	23,2
Schoolwegingcategorie	22-23	23-24	23-24
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)
Aantal leerlingen	45 / 45	58 / 58	48 / 48
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	539,3	538,9	538,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	97,9%
1F Rekenen	97,8%	98,3%	98%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	84,4%	91,4%	83,3%
2F Taalverzorging	66,7%	70,7%	83,3%
2F Rekenen	60%	69%	56,3%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	99,5%	99,6%	99,1%
1S/2F - gem. van 3 jaar	72,1%	75,6%	74,2%

■ boven de ondergrens
■ onder de ondergrens

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimuview

Scores eindtoets en referentieniveaus

De afgelopen jaren zijn de volgende gemiddelde scores gehaald bij de eindtoets:

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Samengevat zijn dit de referentieniveaus die in het primair onderwijs worden gebruikt:

- **1F: fundamenteel niveau**

Dit zouden leerlingen aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd moeten kunnen bereiken.

- **1S: hoger streefniveau**

Dit geeft aan waar een leerling die meer kan, naartoe kan werken.

- **2F: niveau einde vmbo bb/kb of mbo 1/2/3**

Dit is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren.

De groene vakjes geven aan dat onze leerlingen boven de signaleringswaarden en boven het landelijk gemiddelde scores.

3. Ouders



Contact met ouders

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Wij zijn een laagdrempelige school en merken gelukkig dat ouders over het algemeen zeer betrokken zijn. Natuurlijk wilt u als ouder ook weten hoe het met uw kind op school gaat.

Daarbij gaat het niet alleen om de prestaties, maar zeer zeker ook om de vraag of uw kind zich op school prettig voelt.

Gesprekken op school

De school hecht veel waarde aan goed contact met ouders. Vanuit een open contact en met respect voor elkaars verantwoordelijkheid, rol en mening kunnen we tot een optimale begeleiding van het kind komen. Dit contact ontstaat vanuit de gesprekken die we met elkaar hebben.

In het najaar en in juni heeft de leerkracht met u een voortgangsgesprek over uw kind. Hoe ontwikkelt uw kind zich op sociaal emotioneel gebied en op de leergebieden? Ook willen wij graag van u horen hoe het met uw kind thuis gaat. Wij verwachten bij deze gesprekken alle ouders op school, ook als het prima gaat met uw kind. Als school stellen we ons altijd de vraag: wat kan nóg beter, waar kunnen we aan werken?

Wij geven per schooljaar twee keer een rapport uit. In februari en in juni krijgen de leerlingen een rapport mee. Naar aanleiding van dit rapport kunt u een afspraak maken voor een gesprek op school, maar dat hoeft niet.

Wilt u iets met ons delen, dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak met de leerkracht te maken. Dat kunt u doen via Social Schools of via e-mail. Andersom zullen wij u uitnodigen voor een gesprek als daar aanleiding toe is.

Hulp bij activiteiten

Uw aanwezigheid en hulp bij activiteiten op school stellen wij enorm op prijs. Voor uw kind is het leuk als u belangstelling toont, of de groep helpt bij een activiteit. Ook bent u altijd welkom om na schooltijd met uw kind de klas in te lopen. Uw betrokkenheid bij het onderwijs kunt u vergroten door de activiteiten van de ouderraad en medezeggenschapsraad te volgen of door plaats te nemen in één van beide raden.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt er in iedere groep een informatieve avond georganiseerd. U kunt kennismaken met de nieuwe leerkrachten en met de andere ouders van de groep. Tijdens deze avond wordt in vogelvlucht het jaar met u doorgenomen. De informatie is praktisch en inhoudelijk van aard. We adviseren u met klem om deze avonden niet te

missen. De ouders van vierjarigen worden uitgenodigd voor deze avond als hun kind in het eerste halfjaar op school komt.

Medezeggenschapsraad

De directeur-bestuurder van onze school neemt de belangrijke beslissingen in overleg met de medezeggenschapsraad (MR). Deze is samengesteld uit gekozen ouders en leerkrachten. De MR heeft adviesrecht en in zeer belangrijke zaken zelfs instemmingsrecht. Dat laatste is bijvoorbeeld het geval bij het vaststellen van de schoolgids en het schoolplan.

Informatie over de huidige bezetting van de MR vindt op onze website.

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt onder meer bij het organiseren van schoolreisjes, sport- en speldagen, diverse feesten, de sponsorloop en de deelname aan sporttoeren. We vragen alle ouders om lid te worden van de OR. Het bestuur van de OR wordt jaarlijks uit en door de ouders gekozen op de jaarvergadering.

Vrijwillige ouderbijdrage

Vanuit de ouderbijdragen worden activiteiten betaald die niet tot het gewone onderwijs behoren. Denk aan excursies, sportevenementen, schoolreisjes en feesten. De bijdrage is vrijwillig: kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet is voldaan. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks bepaald door de ouderraad.

Klassenouders

Iedere groep heeft twee klassenouders. Deze ouders spelen een rol in de communicatie tussen de ouders onderling en ondersteunen de leerkracht bij allerlei praktische werkzaamheden.

Klachtenregeling

Op onze school is het de gewoonte dat bij een klacht de ouder en leerkracht direct met elkaar in contact treden om tot een oplossing te komen. Mocht dit niet lukken, dan is overleg met één van de contactpersonen mogelijk. Dat zijn op onze school juf Gerdi Gielens, meester Vincent van Mourik en juf Esther van der Kaaij. Is de klacht dan nog niet naar tevredenheid afgehandeld, dan kan één van hen u verwijzen naar de Raad van Toezicht van onze school.

Indien nodig kunt u de klacht officieel indienen bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze commissie onderzoekt de klacht, hoort partijen en adviseert de Raad van Toezicht van de school over de te nemen maatregelen. De Raad van Toezicht van de PCOW beslist wat ze met het advies doet en laat dat aan alle partijen weten.

Adresgegevens klachtencommissie:

- Landelijke klachtencommissie GCBO
t.a.v. mevrouw. mr. A.C. Melis-Gröllers
Postbus 694
2270 AR Voorburg
070 3861697 (bereikbaar op werkdagen van 09.00
15.00 uur)
info@klachtencommissie.org

Klachtenregeling seksuele intimidatie

Onze school kent, zoals alle Wassenaarse basisscholen, een specifieke regeling als het gaat om klachten rond seksuele intimidatie. Allereerst kunt u terecht bij de vertrouwenspersonen van onze school: juf Gerdi Gielens, meester Vincent van Mourik en juf Esther van der Kaaij.

Mocht die niet voldoende zijn, dan kunt u terecht bij een externe vertrouwenspersoon van GGD Zuid-Holland West:

E-mail: info@ggdzhw.nl
Telefoon: 079-343 08 88



4. Zorg en begeleiding



Op de Herenwegschoon spelen we gericht in op de persoonlijke behoeften van elk kind. Dit afstemmen van het aanbod noemen we adaptief onderwijs. We richten ons zowel op leerlingen die tijdelijk of structureel leerproblemen hebben als op leerlingen die een ontwikkelvoorsprong hebben.

Extra hulp

Als uw kind extra hulp nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen, past de leerkracht de instructie en verwerking aan op het niveau van uw kind. Soms is tijdelijke hulp door de eigen leerkracht aan de instructietafel voldoende om een kleine achterstand in te lopen. Deze werkwijze hoort tot het gebruikelijke handelen van de leerkracht. Op de Herenwegschoon hebben we standaard enkele leerkrachten (deels) vrij geroosterd om extra hulp te kunnen bieden waar nodig.

Remedial teaching

Een aantal dagdelen per week hebben we een extra leerkracht beschikbaar die aanvullende hulp kan bieden bij kinderen met leerproblemen. We doen dat zoveel mogelijk binnen de eigen groep, maar dat kan niet altijd. Soms komt het voor dat er aanvullend onderzoek nodig is om de juiste diagnose te kunnen stellen. In dat geval stellen we altijd een handelingsplan op, dat we bespreken met de ouders. De inzet van de remedial teacher wordt gecoördineerd door onze intern begeleider.

Dyslexie

Kinderen kunnen ernstige problemen hebben om te leren lezen. In overleg met de ouders melden wij kinderen die voor dyslexieonderzoek in aanmerking komen aan bij het HCO (Haags Centrum voor Onderwijsadvies). Het HCO is aangesloten bij ONL, een landelijke coöperatie van onderwijsadviesbureaus op het gebied van ernstige, enkelvoudige dyslexie bij kinderen. Het HCO kijkt de aanmeldingsformulieren en beoordeelt of uw kind in aanmerking komt voor vergoed onderzoek. Als uw kind naar aanleiding van het onderzoek in aanmerking komt voor een sturen wij het dossier naar SAD (Schooladviesdienst Wassenaar). Zij coördineren de behandelingen, die op school en onder schooltijd plaatsvinden.

Ontwikkelvoorsprong

Ook aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong besteden we op de Herenwegschoon speciale aandacht. We kiezen in het leertraject van deze leerlingen liever voor verbreden en verdiepen dan voor versnellen. Soms is het nodig dat een kind een eigen leerlijn volgt. Waar mogelijk bieden we dan graag maatwerk.

Leerlingvolgsysteem en DIA

Op de Herenwegschoon volgen we de vorderingen van alle leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Twee keer in een schooljaar toetsen we de vorderingen van de leerlingen met behulp van de DIA-toetsen. Voor de registratie van de vorderingen gebruiken we het programma 'Parnassys'. Hierin worden ook de resultaten van de DIA-toetsen opgeslagen. Tijdens oudergesprekken kan de leerkracht de vorderingen bij de DIA-toetsen aan u tonen.

In de kleuterbouw gebruiken we het 'Kleuterplein'-observatiesysteem om de voortgang bij te houden en te laten zien. Ook gaan wij na in hoeverre kinderen de lees- en rekenvoorwaarden beheersen. Vanaf groep 3 gebruiken we allereerst de toetsen die in onze leermethoden zijn opgenomen. Daarnaast hanteren we het DIA-leerlingvolgsysteem voor de vakgebieden begrijpend lezen, spelling en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met het instrument 'SCOL' (Sociale Competentie Observatie Lijst). De leerkracht vult twee keer per jaar per leerling op de computer een scoreformulier in. De kinderen vanaf groep 6 vullen ook zelf een formulier in.

Schooladviesdienst Wassenaar (SAD)

De Schooladviesdienst Wassenaar (SAD) ondersteunt het basisonderwijs in heel Wassenaar. De SAD biedt op verzoek van de school hulp aan kinderen die opvallen bij het leren of door gedrag. Hierbij bent u als ouders altijd betrokken. Ook dyslexiediagnostiek en -behandeling maken deel uit van de diensten van de SAD. Wekelijks houdt een opvoedingsdeskundige spreekuur bij de SAD, waar ouders uit Wassenaar op afspraak met hun vragen terecht kunnen.

Passend onderwijs

Ongeveer één op de vijf kinderen heeft extra begeleiding nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Bijvoorbeeld in de vorm van specifiek lesmateriaal of een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning is de kern van 'passend onderwijs'. Alle scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit samenwerkingsverband van scholen heet in onze regio Passend Primair Onderwijs regio Leiden ('PPO regio Leiden')



De scholen binnen PPO regio Leiden verzorgen samen passend onderwijs voor alle kinderen van 4 tot 13 jaar. We gaan daarbij uit van hun ontwikkelingsmogelijkheden en hun talenten. Bij het samenwerkingsverband zijn zowel de gewone basisscholen als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs betrokken. Samen met al deze scholen in de regio Leiden zorgen wij ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dat noemen wij 'zorgplicht'.

Op de Herenwegschool begint het bieden van passend onderwijs bij de groepsleerkracht. Deze signaleert als eerste eventuele problemen. In samenspraak met de ouders zoekt de leerkracht naar de juiste ondersteuning voor de leerling. Kan de leerkracht deze ondersteuning niet zelf bieden, dan gaat deze in gesprek met de intern begeleider. De intern begeleider voert vervolgens de regie en onderzoekt welke aanpak nodig is. Ook dit gebeurt in goed overleg met de ouders. De intern begeleider maakt een plan voor de lange termijn en kan ook de hulp van externe zorgverleners inroepen. Soms komt het voor dat de Herenwegschool onvoldoende mogelijkheden heeft om een leerling individueel te begeleiden. Een school voor speciaal (basis)onderwijs is dan mogelijk een beter alternatief.

Onze school werkt samen met basisschool voor speciaal onderwijs 'De Vliethorst' te Leidschendam. Daar ontvangen leerlingen in kleine groepen geïndividualiseerd onderwijs. Een indicatie voor het speciale basisonderwijs komt altijd tot stand in overleg met de ouders en na raadpleging van deskundigen. De Permanente Commissie Leerlingenzorg (hierna 'PCL') besluit uiteindelijk over de toelating.

Voor meer informatie over passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband: www.pporegioleiden.nl.

Andere handige websites rond dit thema zijn:

- www.passendonderwijs.nl
- www.poraad.nl
- www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Vragen over de ondersteuning op school kunt u natuurlijk ook stellen aan onze intern begeleiders: juf Marisca Kerstens en juf Susanne van Brecht.

Gezondheidsonderzoek en vaccinatie

In groep 2 nodigen we uw kind uit voor een gezondheidsonderzoek. Eerst wordt uw kind gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij onder meer gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over gezondheid en opvoeding. Heeft u vragen of zorgen, aarzel dan niet om die te bespreken.

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Uw kind krijgt vaccinaties bij vier en negen jaar. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Meisjes van twaalf jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

De Herenwegschoon kan zo nodig een beroep doen op de JGZ, het consultatiebureau voor kind en jeugd. De jeugdarts van JGZ kan bemiddelen bij verwijzing naar bijvoorbeeld een fysiotherapeut of medisch specialisten als de kinderarts of KNO-arts.



5. Praktische informatie



Schooltijden

	groep 1 en 2	groep 3 t/m 8
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 14.15 uur	8.30 - 15.00 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

De school begint voor alle groepen om 8.30 uur. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open om de kleuters naar binnen te brengen. De andere kinderen blijven op het schoolplein tot de bel gaat om 8.25 uur en de leerkracht de eigen groep komt halen.

De voordeur sluit om 8.40 uur. Om de les niet te verstoren, vragen wij u uw kind(eren) op tijd te brengen. Zo kunnen alle kinderen en de leerkracht rustig de les beginnen.

Ziekmelden

Kan uw kind door ziekte of een andere oorzaak niet naar school komen, dan ontvangen wij graag vóór 8.30 uur bericht van u via Social Schools. Vanaf 8.10 uur kunt u onze school bereiken via telefoonnummer 070 5114223.

Schoolspullen

De meeste spullen verzorgen wij als school. Wij vragen ouders van leerlingen uit een aantal groepen zelf enkele schoolspullen aan te schaffen.

Groep 3	Etui, Pritt-stift, puntenslijper met reservoir, schaar, kleurpotloden, stiften, liniaal, oortjes en een whiteboardmarker
Groep 4	Etui, Pritt-stift, puntenslijper met reservoir, kleurpotloden, schaar, markeerstiften roze/groen, oortjes/koptelefoon in opbergbakje of zakje en een zwarte en blauwe whiteboardmarker
Groep 5	Etui, Pritt-stift, kleurpotloden, kladblok, puntenslijper met reservoir, stiften, gelpennen, elastomap op A4 formaat, 23-rings multomap met tabbladen, schaar, liniaal, markeerstiften geel/roze/groen, oortjes/koptelefoon in opbergbakje of zakje en een zwarte en blauwe whiteboardmarker

Groep 6	Etui, Pritt-stift, puntenslijper met reservoir, kladblok, agenda, kleurpotloden, stiften, elastomap op A4 formaat, schaar, liniaal, markeerstiften geel/roze/groen, oortjes en een zwarte en blauwe whitboardmarker
Groep 7	Etui, Pritt-stift, kladblok, agenda, rekenmachine, kleurpotloden, puntenslijper met reservoir, documentenmap op A4 formaat, schaar, liniaal, markeerstiften geel/roze/groen/paars/blauw of stiften, oortjes en een zwarte en blauwe whiteboardmarker
Groep 8	Etui, Pritt-stift, kladblok, 23-rings multomap met tabbladen en insteekhoezen, agenda, rekenmachine, kleurpotloden, liniaal, stiften, puntenslijper met reservoir, documentenmap op A4 formaat, schaar, geodriehoek, markeerstiften geel/roze/groen, oortjes en een zwarte en blauwe whiteboardmarker

Trakteren

Voor ieder kind is het een feest om te mogen trakteren in de klas. Kinderen van groep 1 en 2 mogen ook beneden de klassen langs. De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan op hun eigen verdieping langs de andere klassen. Wij vragen u om uw kind geen lolly's, kauwgom of andere zoete traktaties te laten trakteren, maar een gezonde traktatie mee te geven. Voor vragen over de traktaties kunt u bij de leerkracht terecht.

Sporten en schoolzwemmen

De groepen 3 en 4 zwemmen om de week in het zwembad. De kosten hiervoor betaalt de gemeente.

De Wassenaarse Schoolsportcommissie organiseert ieder jaar een lijnbaltoernooi in sporthal De Schulpwei, zwemwedstrijden in het Sterrenbad, handbal-, voetbal- en slagbalwedstrijden. Voor de meeste activiteiten wordt geoefend en uiteindelijk een wedstrijdteam samengesteld.

Iedere maandag kunnen de kinderen van groep 3 t/m 8 schaakles krijgen van Eric van der Marel, jeugdschaakleider van de Koninklijke Nederlandse Schaak Bond (KNSB). Aan het begin van het schooljaar kunt u uw kind hiervoor aanmelden met een formulier dat in de groepen wordt uitgedeeld.

Huiswerk

Vanaf groep 4 wordt er met enige regelmaat huiswerk gegeven, zoals het automatiseren van tafels van vermenigvuldiging en het leren van dicteewoorden. Gedurende het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 5 huiswerk aangeboden.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt het huiswerk structureel. Het gaat dan allereerst om het zorgvuldig leren invullen van de agenda. Het maakwerk is bedoeld als extra oefening van het op school geleerde of het beantwoorden van vragen en het maken van opdrachten. Het leerwerk wordt overhoord en met een cijfer gewaardeerd. Uiteraard letten we erop dat het huiswerk niet te veel van de vrije tijd van de kinderen inneemt.

Schoolfoto's

In de maand oktober brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. Deze maakt portretfoto's en groepsfoto's van uw kind. Ook gaan broertjes en zusjes met elkaar op de foto. Na het zien van de foto's kunt u besluiten om ze te kopen.

Schoolreis

De groepen 3 t/m 7 gaan in mei - juni op schoolreis, de kleutergroepen in mei. De schoolreis heeft geen educatief karakter. Wij zijn vooral een gezellig dagje uit met elkaar. Bij kleuters die pas op school zitten, stemmen wij in goed overleg met de ouders af of het kind wel of niet mee gaat.

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp. Het schoolkamp hoort bij ons onderwijs en dus gaat ieder kind mee.

Mobiele telefoon

Leerlingen mogen hun mobiele telefoon en smartwatch op school niet gebruiken. In school moet de telefoon uitstaan en de leerlingen bergen de telefoon op. Bij gebruik zal de leerling de telefoon moeten inleveren. Komt dit vaker voor, dan zullen wij de ouders inlichten.

Fietsenstalling

Op ons schoolplein is niet genoeg ruimte voor alle fietsen. Wij vragen ouders om, waar mogelijk, de kinderen zoveel mogelijk lopend naar school te laten komen. Zo hopen we het aantal fietsen op het schoolplein terug te dringen. In verband met de veiligheid van onze leerlingen is het niet toegestaan om fietsen tegen de muur van de school te zetten. Hulpverleningsdiensten kunnen anders het schoolplein niet bereiken.

Hoofdluis

Regelmatig controleert een groep ouders alle leerlingen op hoofdluis. Deze ouders hebben hiervoor instructies gekregen van de jeugdarts. Als er hoofdluis wordt geconstateerd, informeren we ouders daarover. Vervolgens is er tweemaal gerichte nacontrole.



Evenementen en vieringen

Kinderboekenweek

In de weken voor de herfstvakantie besteden we op school uitgebreid aandacht aan het kinderboek. Elk jaar heeft de Kinderboekenweek een thema dat we op school in projectvorm uitwerken. Vast onderdeel is bijvoorbeeld de Kinderboekenmarkt op het plein voor alle kinderen en ouders.

Sinterklaas

Elk jaar bezoekt de Sint de school waar hij door alle leerlingen en leerkrachten gezamenlijk wordt ontvangen. Voor de kinderen in de groepen 1 t/m 4 is er daarna een speciaal programma in de klas in aanwezigheid van de Sint en zijn Pieten.

Alle kinderen ontvangen individueel een cadeautje. De kinderen van groep 5 t/m 8 vieren het Sinterklaasfeest met zelfgemaakte surprises. De Sint brengt voor deze groepen een groepscadeau mee.

Kerstmis

Wij vieren het kerstfeest op gepaste en gevarieerde wijze. Ter voorbereiding worden de lessen uit de methode Trefwoord gegeven. Het kerstverhaal wordt in alle groepen verteld. Tijdens de gemeenschappelijke kerstviering zingen we en maken we muziek. Onze actieve oudervereniging bedenkt in samenspraak met het team een passende activiteit waarin ontmoeting centraal staat.

Pasen

Op Witte Donderdag wordt de paasviering gehouden. Ook in de groepen wordt aandacht besteed aan de Paasviering.

Leerplicht

Vanaf vier jaar is uw kind welkom op onze school. De leerplicht geldt vanaf vijf jaar. In dit eerste jaar mag u uw kind nog enkele uren per week thuishouden, omdat naar school gaan voor een vijfjarige best vermoeiend kan zijn. Een vijfjarige mag vijf uur per week afwezig zijn zonder toestemming van de directeur-bestuurder en nog eens vijf uur per week met toestemming van de directeur-bestuurder. De periode van tweemaal vijf uur mag niet opgespaard worden voor extra vakantie. Kinderen vanaf zes jaar zijn volledig leerplichtig. De directeur-bestuurder kan verlof tot schoolverzuim verlenen wegens 'gewichtige omstandigheden' en moet zich daarvoor verantwoorden tegenover de leerplichtambtenaar. Gaat het om meer dan tien dagen verzuim, dan kan alleen de leerplichtambtenaar ontheffing verlenen.

Verlof

De school mag vakantieverlof buiten de schoolvakanties alleen verlenen aan kinderen van wie de ouders een beroep hebben dat het onmogelijk maakt om binnen de vastgestelde schoolvakanties een aaneengesloten periode van twee weken vrij te nemen. Dit moet worden aangetoond met een verklaring van de werkgever.

Voor bijzondere gebeurtenissen als een huwelijk van familieleden of een jubileum van ouders of grootouders kan verlof worden verleend voor één dag. Wij verzoecken u afspraken bij de tandarts, dokter of orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Wanneer uw kind toch onder schooltijd een afspraak heeft, vragen wij u dit schriftelijk te melden bij de leerkracht.

Ongewenst gedrag

Pestbeleid

Om pestgedrag te bestrijden hebben we op school een pestprotocol. Voor vragen over het pestbeleid kunt u terecht bij onze pestcoördinator juf Nienke Moot.

Onacceptabel gedrag

Ondanks afspraken, gedragsregels en omgangsregels kan er sprake zijn van onacceptabel gedrag. Hiermee bedoelen wij gedragingen in woord en daad die een negatieve invloed hebben op het veiligheidsgevoel van betrokkenen. Kinderen die dat gedrag vertonen, spreken we daarop aan. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband.

Zo nodig zoeken we contact met de ouders voor overleg. Is er herhaaldelijk sprake van ernstige gedragingen, dan kijken we naar de mogelijkheden om relevante (externe) professionals in te zetten. Van herhaalde en ernstige gedragingen maken we altijd een aantekening in het leerlingdossier. We geven informatie in dit dossier zo feitelijk mogelijk weer. Het leerlingdossier van uw kind is inzichtelijk voor u als ouder.

Schorsing en verwijdering

Gelukkig zijn er zelden redenen om een leerling te schorsen of te verwijderen van school. In al deze gevallen gaat het om ingrijpende beslissingen, vaak tegen de wens van de ouders. Een school heeft de vrijheid om dit besluit te nemen. Er wordt tot schorsing overgegaan als het gedrag van een leerling bij herhaling zo storend is, dat leerkrachten en/of leerlingen zich aantoonbaar niet meer veilig voelen of als lesgeven redelijkerwijze niet meer mogelijk is. De directeur-bestuurder neemt de beslissing over het schorsen van leerlingen.

Het schoolbestuur van de PCOW beslist over het definitief verwijderen van leerlingen. Een verwijderingsprocedure wordt gestart als eerdere sancties (straf, schorsing) niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. Definitieve verwijdering volgt pas wanneer een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Als het schoolbestuur kan aantonen dat het zonder succes heeft gezocht naar een school waarnaar verwezen kan worden, kan het bestuur alsnog tot definitieve verwijdering overgaan. Als ouders moedwillig onjuiste of onvolledige informatie verstrekken aan de school, kan dat een doorslaggevende rol spelen in een verwijderingsprocedure.



Herenweg 4
2242 ES Wassenaar
Telefoon: 070 511 4223



De Herenweg
school voor christelijk basisonderwijs