

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Herenweg Wassenaar



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	12
8 Onze visies	13
9 Onze grote verbeterdoelen	14
10 Onze visie op identiteit	15
11 Onderwijskundig beleid	15
12 Personeelsbeleid	27
13 Organisatiebeleid	33
14 Financieel beleid	38
15 Kwaliteitsbeleid	40
16 Basiskwaliteit	46
17 Stelselkwaliteit	48
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	49
19 Onze prestatie-indicatoren	49
20 Actiepunten 2023-2027	51
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	53
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging PCOW en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. We hebben daarbij nagedacht over de WHY, HOW en WHAT. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

WHY:

- Wij geloven dat het niet gaat over wat een kind wil worden, maar wat het wil leren.

HOW:

- Door het kind eigenaar te laten zijn van zijn/haar leerweg (ontdekkingsreis), aandacht hebben en ruimte geven aan de talenten van de leerlingen en medewerkers, het te combineren en in kaart te brengen dit alles binnen een positieve en veilige omgeving
- Wij doen dit samen met het kind & ouder(s)
- We zijn kritisch naar ons zelf
- Wij toetsen permanent of het aanbod nog steeds voldoet aan de eisen van het vervolgonderwijs en de toekomst

WHAT:

- Toekomstgericht primair onderwijs
- Projectonderwijs waarin ook volledige aandacht is voor het ontwikkelen van de 21st Century Skills
- Het ontwikkelen van kennis en vaardigheden binnen een veilige omgeving waar leerlingen, medewerkers en ouders kunnen werken aan de toekomst
- Permanent werken aan de ontwikkeling van het onderwijs in het algemeen en de medewerkers in het bijzonder.

Bijlagen

1. Schoolgids Herenwegschool

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Dit document is het strategisch beleidsplan van Stichting PCOW. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In dit strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de Herenwegschool. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCOW
Directeur-bestuurder:	Bob van den Steenhoven
Adres + nr.:	Herenweg 4
Postcode + plaats:	2242 ES Wassenaar
Telefoonnummer:	070-5114223
E-mail adres:	info@herenwegschoon.nl
Website adres:	www.herenwegschoon.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Herenweg
Directeur:	Monique Kroon - van der Meij
Adres + nr.:	Herenweg 4
Postcode + plaats:	2242 ES Wassenaar
Telefoonnummer:	070-5114223
E-mail adres:	info@herenwegschoon.nl
Website adres:	www.herenwegschoon.nl

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur-bestuurder en een directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern-begeleiders het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 408 leerlingen (peildatum 1 oktober 2022).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

De schoolweging voor onze school is: 23-24 (zie onder). De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Ons spreidingsgetal is 6,26 (2021-2022). Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.

Bijvoorbeeld: scholen met een hoge schoolweging (voorspelt gemiddeld lagere resultaten) en een laag spreidingsgetal, hebben te maken met een homogene(re) groep leerlingen. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

OAB-scores: onze score zonder drempel is 113,32 redelijk evenwichtig gespreid over de onder- en bovenbouw (58,62 versus 54,7). De score met drempel is nihil (0) en dat betekent dat we geen financiering ontvangen in het kader van de OAB-gelden (t.b.v. het onderwijsachterstandenbeleid). Wel kunnen we constateren dat 5% van onze leerlingen zou vallen onder het OAB-beleid (circa 20 leerlingen).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	23,38	23-24	6,26	23,19	23-24
2021 / 2022	23,38	23-24	6,26		
2020 / 2021	23,25	23-24	6,31		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse: het overzicht

Sterkte-Zwakte-analyse met behulp van SWOT

SWOT staat voor Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats. Met de SWOT-analyse brengt de school de sterkte en zwakte punten in kaart (interne analyse). Zo wordt duidelijk welke kansen en bedreigingen zich in de omgeving van de school voordoen (externe analyse). Met behulp van de SWOT-analyse krijgt de school zicht op dynamiek van de eigen organisatie en op de wijze waarop de organisatie inspeelt op de kansen en bedreigingen in de omgeving.

De SWOT-analyse is van oorsprong een strategiemodel. De SWOT-analyse wordt gebruikt om strategische opties in kaart te brengen. Dit door de sterke en zwaktes van de organisatie af te zetten tegen de kansen en bedreigingen die zich voordoen.

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sterk en deskundig team 2. Innovatief 3. Profilering i.c.m. interactie met omgeving / bedrijven 4. Onderwijsconcept 5. Gemêleerde leerlingenpopulatie 6. Groei leerlingaantal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. HB-beleid (nog in ontwikkeling) 2. Uitdagend schoolplein 3. Verouderde methode (Allesin1) 4. OOP ook veel voor de klas 5. NT2 beleid in ontwikkeling
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relatief grote groep 0-15 jr in postcodegebied (potentiële aanwas) 2. Relatief hoog opleidingsniveau ouders 3. Nieuwbouwproject(en) starterswoningen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekostiging daalt 2. Personeelstekorten 3. Oplopende kosten (energie en materiaal) 4. Professionele cultuur

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door middel van een sterkte
- Kansen vs. Zwakten: de zwakte versterken om in te kunnen spelen op een kans
- Bedreigingen vs. Sterkten: de sterkte gebruiken om een bedreiging te weren
- Bedreigingen vs. Zwakten: de zwakte versterken om een bedreiging te weren

Ten aanzien van de SWOT-analyse kunnen we dan benoemen dat:

1. Een sterk en deskundig team kan positieve invloed uitoefenen op HB- en NT2-onderwijs.
2. Innovatief onderwijs en de goede profilering van de school versterken de aantrekkingskracht t.a.v. de relatief grote groep jongeren / kinderen.
3. Betrekken van relatief hoog opgeleide ouders bij de school kan bijdragen aan een gedeeltelijke oplossing van het lerarentekort / OOP voor de klas.
4. Door de groei van de leerlingaantallen kan de dalende bekostiging deels worden gecompenseerd.

Actiepunt	Prioriteit
Professionele cultuur	hoog
Meer NT2 leerlingen terwijl de ondersteuning in onvoldoende mate aanwezig is	gemiddeld
Aanpassen uitdagend schoolplein / bewegend leren	gemiddeld
Strategisch personeelsbeleid	gemiddeld
Burgerschap & ICT (profilering)	hoog

4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de **Kennisagenda voor het onderwijs (NRO)**. De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verouderde methode Allesin1	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Oriëntatie vervanging 2023 - 2024</i>		Kosten: 20.000	
Burgerschap & ICT	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>samenwerking gemeente, profilering</i>		Kosten: 0	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Bij MAANDAG een leraar bestellen</i>		Kosten: 75.000	
Inzet OOP voor klas	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Strategisch HR-beleid</i>		Kosten: 0	
Professionele cultuur	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Begeleiding & training</i>		Kosten: 40.000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenwerking school - omgeving (lessen verzorgen)	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Samenwerking versterken</i>		Kosten: 0	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Stijgende kosten	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Samenwerking met Onderwijs Inkoop Groep</i>		Kosten: n.n.b.	
Kosten nieuwe ventilatie	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Liquiditeits analyse</i>		Kosten: 550.000	
Renovatie gebouw	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Opbrengst / Subsidie-aanvraag gemeente</i>		Kosten: 2.000.000	
Groen schoolplein, bewegend leren	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>subsidie en eigen bekostiging</i>		Kosten: 20.000	

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

De Herenwegschoon ziet onderwijs als een ontdekkingsreis. Leren is ontdekken en dat doe je een heel leven lang. De Herenwegschoon staat voor het ontwikkelen en begeleiden van kinderen zodat zij na 8 jaar klaar zijn voor de volgende stap naar het vervolg onderwijs.

Wij helpen en begeleiden kinderen een toekomst te bouwen waarin eigenwaarde, respect en naaste liefde de norm is. Dit alles in een omgeving waarin veiligheid in de breedste zin van het woord voorwaardelijke is.

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open

voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Leren is ontdekken en doe je een heel leven lang. De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze slogan

CBS De Herenweg, een school om te ontdekken

Onze kernwaarden:



Positief

We zijn positief naar elkaar, de leerlingen, ouders en stakeholders toe en laten dat zien door onze verwachtingen naar elkaar toe op een positieve manier uit te spreken.



Respect

We hebben respect voor de eigenheid van de leerlingen en volwassenen en laten dat zien door rekening te houden met de verschillen tussen kinderen op gebied van aanpak en eisen, uit te gaan van positieve feedback en gebruik te maken van groeitaal, methodes te gebruiken gericht op sociale emotionele vorming, zoals 'Positive Behavior Support (PBS)' en 'Kinderen en hun sociale talenten', actief werk te maken van het anti-pestprotocol, als leerkrachten en directeur gemakkelijk toegankelijk te zijn voor de kinderen en ouders en grenzen te stellen en duidelijk de norm te durven stellen over omgangsvormen en gedragsregels.



Betrouwbaar

We willen een betrouwbare partner zijn in de samenwerking met collega's, ouders en stakeholders en laten dat zien door ons aan onze afspraken te houden en door voorspelbaar te zijn in onze handelingen en ons gedrag.



Veilig

We zijn een veilige school waarin leerling en medewerker zich gekend en gezien voelen en laten dat zien door aandacht te hebben voor elkaar, en door signalen van onveilige situaties aan te pakken en om te zetten naar veilige situaties.

6.2 Samenwerken

De Herenweg gelooft dat ieder kind het onderwijs moet krijgen waar het recht op heeft. Daarom hanteert de school de methodiek van "opbrengst- en handelingsgericht" werken. Hierbij is het uitgangspunt dat ieder kind het onderwijs krijgt wat hij/zij nodig heeft. De school heeft haar blik ook permanent op wat er buiten in de wereld gebeurt. Zodat het gebodene blijft aansluiten op de behoeften van de leerlingen, medewerkers, ouders en de maatschappij. Dit alles in het belang van het kind en daarmee voor de toekomst van een ieder. De school staat ook voor het ontwikkelen en begeleiden van haar medewerkers. Voor een omgeving waarin het mogelijk is zich veilig en gehoord te voelen. Waarin wederzijds respect geen opdracht maar een organisatievisie is en waar open communicatie de norm is. Waar men elkaar kan aanspreken op verantwoordelijkheden. Waar erkenning een grotere impact heeft dan arbeidsvoorwaarden. Waar ontwikkelen wordt gestimuleerd en gewaardeerd.

Samenwerking en betrokkenheid binnen de organisatie zijn de belangrijkste elementen van het succes. De Herenwegschoon staat midden in de samenleving. Binnen de organisatie geldt een mentaliteit van werken. Men is zich bewust van het feit dat goed onderwijs bijdraagt aan het succes van de gehele gemeenschap. Men kijkt daarom

permanent naar de behoeftes van leerlingen medewerkers en ouders. Innovatie van het onderwijs en het behouden van het traditionele zijn dingen die hand in hand gaan. De school erkent al jaar en dag, ook mede door haar christelijke basis, het belang van ouderparticipatie en samenwerking in de reis die het kind op school maakt. Vanuit een positieve grondhouding begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling, zodat zij de volgende stap naar het vervolgonderwijs kunnen maken als zelfstandige en sociaal vaardige mensen die bijdragen aan de samenleving. Dit doen wij samen met alle collega's van de Herenwegschool, ouders en partners. We doen het samen! Daarnaast investeren we actief in samenwerkingen met de omgeving. Zo volgt groep 6 in samenwerking met het bedrijfsleven een workshops presentatievaardigheden en krijgt groep 7 les in lichaamstaal.

Kortom: de Herenwegschool is een school waar het zelfvertrouwen van kinderen met de dag groeit!

6.3 Visie op ontwikkeling

Wij zijn een lerende onderwijsorganisatie, die staat voor eigentijds onderwijs. Wij streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De leerkrachten werken opbrengstgericht en denken daarbij vanuit de onderwijsbehoeften van het kind. Het doel hiervan is om kinderen een stevige basis voor het verdere leven mee te geven vanuit protestants christelijke normen en waarden. Als lerende organisatie zijn wij in staat te leren, maar ook om te "leren leren". Wij groeien van de huidige situatie naar de gewenste situatie, van wens naar realiteit. Deze ontwikkeling biedt mogelijkheden voor verbetering, vernieuwing en ontwikkeling. Tegelijk zorgen we voor borging door het goede te behouden. We staan voor een voortdurende ontwikkeling van de competenties van het schoolteam. Het gaat daarbij niet alleen om het vergroten van kennis en vaardigheden, maar ook om de persoonlijke eigenschappen en motivatie van het schoolteam. Op deze wijze realiseren wij eigentijds, hoogwaardig en kwalitatief onderwijs op de CBS de Herenweg.

Visie op levensbeschouwing en school

Op de Herenwegschool vinden wij het belangrijk dat:

- kinderen leren dat iedereen er toe doet.
- kinderen zich bewust zijn van de wereld om hen heen.
- kinderen respect hebben voor verschillende geloofsovertuigingen, waarbij de protestant christelijke identiteit vorm krijgt.

Visie op vorming, leren en onderwijzen

Op de Herenwegschool vinden wij het belangrijk dat:

- het onderwijs zowel gericht is op het leveren van prestaties als op het welbevinden van de kinderen.
- kennis geleidelijk, inzichtelijk en stapsgewijs wordt aangeboden.
- kinderen leren zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te functioneren.
- kinderen leren samen werken en hulpvaardig te zijn.
- kinderen met een goede basis de school verlaten, waarop zij verder kunnen bouwen.
- er variatie in leersituaties is, omdat kinderen niet op dezelfde manier leren.
- ons onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Visie op mens en maatschappij

Op de Herenwegschool vinden wij het belangrijk dat:

- kinderen respect hebben voor elkaar en de wereld om hen heen.
- kinderen leren dat ieders vrijheid daar eindigt waar de vrijheid van een ander wordt aangetast.
- kinderen de weg leren vinden in de grote hoeveelheid informatie die op hen afkomt.
- kinderen leren op een veilige manier met sociale media om te gaan.

Visie op kind en ontwikkeling

Op de Herenwegschool vinden wij het belangrijk dat:

- kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.
- kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn.
- kinderen leren zichzelf verantwoordelijk te voelen.
- kinderen leren om te gaan met gevoelens van zichzelf en anderen.
- kinderen leren om weerbaar en zelfredzaam te worden.
- kinderen de gelegenheid krijgen om zelf ontdekkend te leren en zo hun eigen talenten te ontwikkelen.
- leerkrachten vanuit een positieve grondhouding met kinderen omgaan.

6.4 Pijlers van de school

Als algemene doelstelling voor onze school geldt dat zij kinderen begeleidt bij hun ontwikkeling in de meest ruime zin van het woord, waarbij rekening wordt gehouden met iedere fase in die ontwikkeling. Ons doel is de kinderen zo op te voeden, te vormen en te begeleiden, dat het kind als totale persoonlijkheid zo zelfstandig mogelijk kan functioneren en dat het in staat is zich in de maatschappij te bewegen en te handhaven. Om dit zo goed mogelijk vorm te geven bouwt de Herenwegschoon de komende jaren het onderwijs op vanuit vijf pijlers:

1. Een stevige basis voor het beste resultaat;
2. Toekomstgericht onderwijs;
3. Eigenaarschap;
4. Levensecht leren.
5. Persoonlijke ontwikkeling

1. Een stevige basis voor het beste resultaat

Digitalisering

Steeds meer methodes in het onderwijs kennen een (grote) digitale component. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de methode "Alles in 1", maar ook bij schoolvakken als taal en rekenen. Op de Herenwegschoon werken de leerlingen, vanuit de verschillende methoden, steeds vaker met de computer. Naast het werken met de computer, wordt er in de klas ook gewoon met pen, papier en boeken gewerkt. Digitalisering is hierdoor altijd ondersteunend aan het onderwijs.

Kwaliteit

De lessen worden gegeven vanuit de principes van het directe instructiemodel (DIM). Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, werkt de school volgens de kaders zoals beschreven in het beleidsplan kwaliteitszorg. Vanuit de managementrapportage rapporteert de directeur maandelijks o.a. op het gebied van onderwijskwaliteit de stand van zaken aan het bestuur en stuurt hij waar nodig bij.

2. Toekomstgericht onderwijs

Op de Herenwegschoon krijgen de leerlingen toekomstgericht onderwijs aangeboden, volgens het model van de 21e-eeuwse vaardigheden.

A Manieren van denken

1. Creatief en innovatief denken.
2. Kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, beslissingen nemen.
3. Leren 'leren' (metacognitie).

B Manieren van werken

4. Communiceren.
5. Samenwerken (teamwerk).

C Instrumenten (wat is er nodig om te kunnen werken)

6. Informatievaardigheden.
7. ICT-vaardigheden.

D Wereldburgerschap

8. Burgerschap (lokaal en wereldwijd).
9. Leven en werken (carrière).
10. Persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.

3. Eigenaarschap

Eigenaarschap begint bij betrokken zijn bij het leerproces: van leerlingen zelf en leerkrachten in de klas. Leerlingen onderzoeken hun eigen drijfveren: Waarom wil ik wat leren? En formuleren aan de hand hiervan de missie en doelen voor de groep. Ook werken ze aan hun individuele leerproces. In iedere groep is een data-muur te vinden, hierop staan de persoonlijke resultaten van de kinderen en hun bijdrage aan het groepsresultaat.

De school heeft de ambitie om in de toekomst te gaan werken met een zogenaamd 'portfolio'. Voor de kinderen zelf is dit een overzichtelijke samenvatting van hun behaalde successen, ontwikkelpunten en de resultaten. Het format van de portfolio's zal worden afgestemd op het schoolniveau en de inhoud ervan kan per leerling verschillen.

4. Levensecht leren

De Herenwegschoon hecht grote waarde aan levensecht leren. Kennis die kinderen opdoen wordt ondersteund door middel van praktijk- en ervaringsgericht onderwijs. Op die manier brengen ze het geleerde direct in de praktijk.

Levensecht leren legt de koppeling tussen school en de wereld daarbuiten.

Levensecht leren doe je door de buitenwereld naar binnen te halen en zelf naar buiten te gaan. Op de Herenwegschoon werken we vanuit leerdoelen die de leerling zelf heeft opgesteld (in overleg met de leerkracht). Het resultaat: een grote betrokkenheid van de leerling. Ze maken een thema écht eigen. Levensecht leren wordt ondersteund door:

- excursies;
- activiteiten;
- gastdocenten.

5. Persoonlijke ontwikkeling

"Op de Herenwegschoon verwerf ik kennis, vaardigheden en ontwikkel ik mij als persoon. Ik krijg de ruimte om mezelf goed te leren kennen, te zijn wie ik ben en mijn talenten te ontwikkelen. Ook leer ik oog te hebben voor anderen en er voor hen te zijn als dat nodig is. Vanuit het christelijk gedachtegoed leer ik wat waardevol is voor het leven, voor mezelf en anderen. In samenwerking met leerkrachten en leerlingen ontwikkel ik competenties. Zo kan ik plezierig met anderen werken en spelen en leer ik mij te redden in verschillende situaties in de maatschappij."

Voor zowel leerling, team als directeur geldt:

- Ik heb kennis;
- Ik ben verantwoordelijk;
- Ik kan samenwerken;
- Ik zet mijn talenten in;
- Ik reflecteer;
- Ik ben communicatief;
- Ik ben ruimdenkend;
- Ik heb zelfvertrouwen;
- Ik ben empathisch;
- Ik ben onderzoekend;
- Ik ben oplossingsgericht;
- Ik neem initiatief.

Ook hechten we op school veel waarde aan algemene schoolse vaardigheden van onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan:

- positieve werkhouding;
- reflectie op het eigen handelen;
- uitdrukken van gedachten en gevoelens:
- met respect luisteren naar elkaar;
- ontwikkelen van zelfvertrouwen;
- verwerven en verwerken van informatie;
- bevorderen van verantwoordelijkheid;
- zorg voor- én waardering van de leefomgeving.

Door samen te werken met organisaties zorgen we ervoor dat we onze leerlingen een breed én uitdagend aanbod aan kennis en vakken kunnen aanbieden.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we een Leerlab, waar kinderen in kleine groepen werken met hoofd, hart en handen	OP1 - Aanbod
	Op onze school werkt een professioneel team, de leraren werken samen in Leerteams op basis van data	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school leren de kinderen onder andere aan de hand van levensecht leren	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we thematisch (ook zijn er themagerichte excursies, gastlessen en tal van excursies)	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we vanuit een toekomstgerichte visie, we werken met innovatieve technieken	SK1 - Kernfunctie Kwalificatie
	Op onze school besteden we veel tijd aan het (ondernemend) deelnemen aan de samenleving	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Op onze school hebben we oog voor ieder kind: we maken gebruik van gepersonaliseerde ondersteuningsprogramma's	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

8 Onze visies

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- thematisch onderwijs; met de methode Alles-in-1
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (effectieve directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We werken vanuit de **pijlers**:

1. De basis op orde
2. Toekomst Gericht Onderwijs
3. Eigenaarschap
4. Levensecht Leren
5. Persoonlijke Ontwikkeling

Wij zien onze school niet als een 'zakelijk leerinstituut', maar als een stimulerende omgeving, waarin sfeer en onderlinge verbondenheid belangrijk zijn. Als team zijn we ervan overtuigd dat een goed leefklimaat een positief effect heeft op ieders leer- en werkplezier.

Om dit goede leefklimaat te behouden, vinden we de volgende uitgangspunten belangrijk:

- Kinderen mogen fouten maken, daar leren ze van.
- Onenigheid tussen kinderen komt voor, daar hoort bij dat kinderen leren om excuses te maken en elkaar te vergeven.
- Samenwerken moet je leren, daarom hebben we afspraken over groepswork en kunnen oudere leerlingen de jongere in bepaalde situaties helpen.

- Ook verantwoordelijkheid en zelfstandigheid moet je leren. We geven leerlingen daarom vrijheid (binnen duidelijke kaders) in bijvoorbeeld het omgaan met hun materialen.

Een goede sfeer creëer en behoud je niet vanzelf. Daarom hanteren we de volgende krachten op school:

• **Kracht 1: Ik ben mezelf**

1. Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag.

• **Kracht 2: Eerlijk zijn**

2. Wij zijn eerlijk tegen elkaar.

• **Kracht 3: Rekening houden met elkaar**

3. Wij zijn onszelf en houden rekening met een ander.

• **Kracht 4: Samenwerken en elkaar helpen**

4. Wij werken samen of naast elkaar.

• **Kracht 5: Luisteren naar elkaar**

5. Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.

• **Kracht 6: Zeggen wat we graag willen**

6. Wij spreken aardig tegen én over de ander.

• **Kracht 7: Laten we opnieuw beginnen**

7. Wij geven elkaar een nieuwe kans.

• **Kracht 8: Iedereen hoort erbij**

8. Wij vormen samen de Herenwegschool!

9. We lopen en praten rustig door de gang.

10. Leren = Leuk!

8.2 Onze visie op lesgeven aan het jonge kind

Jongste kleuters (groep 1)

Voor het eerst naar de basisschool gaan is een hele belevenis. Een nieuwe omgeving, een nieuwe leerkracht en al die nieuwe kinderen. Daar geven wij onze jongste kleuters de tijd en de ruimte voor. De nadruk ligt in het begin dan ook op het zelf ontdekken en naar eigen keuze spelenderwijs bezig zijn. In deze periode moet nog bijna niets en mag veel. Dat je als jongste kleuter moet leren in een grotere groep en in een bepaald ritme te functioneren, is op zich al moeilijk genoeg. Heel belangrijk is dat leerkrachten en ouders in de gaten houden of het kind niet te zwaar wordt belast. Een vierjarige is nog niet leerplichtig en kan daarom afwijken van het lesrooster.

Oudste kleuters (groep 2)

De kinderen van groep 2, de oudste kleuters, werken al meer aan de hand van gerichte opdrachten. Geleidelijk verschuift het accent in de kleuterbouw van vrije activiteiten naar gericht zelfstandig bezig zijn met een opdracht. Vrijwel alles gebeurt nog in spelvorm. Puzzelend en spelend is een kleuter ongemerkt bezig met voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. We werken ook spelenderwijs met de computer. Om een keer sfeer te kunnen proeven is er aan het eind van het schooljaar een wisselochtend met groep 3.

Kleuterplein

Kleuters leren spelenderwijs en ontdekken op deze manier de wereld om hen heen. Binnen onze groepen 1 en 2 werken we met de methode Kleuterplein. Deze werkt aan de hand van themahoeken, bouwhoeken, ontdekhoeken, een lees- en schrijfhoek, een rekenhoek, een verbord en een zand-watertafel. Kleuterplein behandelt alle onderdelen die de kleuters nodig hebben: rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming.

Ervaringsgericht onderwijs

Wat kinderen beleven, zien, ervaren en voelen maakt grote indruk. Ze onthouden het daardoor goed. Bij de projecten proberen wij daarom zoveel mogelijk ervaringsgericht te werken. Concreet betekent dat bijvoorbeeld dat een herfstproject niet compleet is zonder boswandeling. Ervaringsgericht onderwijs sluit naadloos aan bij de pijlers 'levensecht leren' en 'toekomstgericht onderwijs'.

9 Onze grote verbeterdoelen

9.1 Grote verbeterdoelen

9.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school beschikken we over een kwaliteitscultuur, over een professionele cultuur
2.	Op onze school geven we burgerschapsonderwijs conform de wet: vanuit een visie en heldere doelen en competenties bieden we een samenhangend programma aan en monitoren we de ontwikkeling van de school en de leerlingen.
3.	Op onze school geven we gestalte aan personeelsbeleid waarbij sprake is van het boeien en binden van onze medewerkers
4.	Op onze school zorgt de schoolleiding ervoor dat de werkdruk proportioneel is.
5.	Op onze school beschikken de leerlingen over een gestructureerd leerlingportfolio
6.	Op onze school reflecteren de leerkrachten voortdurend op hun instructievaardigheden en stellen zij deze zo nodig bij.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een christelijke basisschool. We geven onze christelijke identiteit vorm op een manier die past bij onze school en de omgeving waarin we werken. Het opvoedkundig en onderwijskundig handelen in en om de school geven we vorm vanuit een Bijbelse achtergrond. Bijvoorbeeld waar het gaat om zingevingsvragen en normen en waarden zoals:

- het respecteren van de ander als medemens;
- het zo goed mogelijk ontplooiën van vermogens;
- het helpen van de zwakkeren in de samenleving;
- het op een goede manier omgaan met het milieu.

Onze normen en waarden bepalen de sfeer en omgang met de ander binnen onze school. In de klas krijgt onze identiteit vorm door het (voor)lezen van Bijbelverhalen, het zingen van liederen en het vieren van christelijke feestdagen. Daarnaast hebben we het vak godsdienst op het rooster staan, waarin we werken we met de methode Trefwoord. Via deze methode proberen wij de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel dichter bij elkaar te brengen. De eigen levenservaringen van kinderen zijn het uitgangspunt en helpen om te begrijpen waar het in de Bijbel om gaat. Alle kinderen op De Herenweg nemen hieraan deel. Vooral het samen beleven is van essentiële waarde.

We zijn een open christelijke school waar alle kinderen van harte welkom zijn. Wij verwachten van ouders en kinderen dat zij de christelijke grondslag respecteren en ondersteunen gedurende de periode dat de kinderen op school zijn.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap. We gebruiken de methode Trefwoord voor ons Godsdienstonderwijs en de methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We gaan op een studiedag in februari 2023 aan de slag met het team met de identiteit van de school en willen de identiteit en de visie hierop met elkaar bespreken. In de schoolgids geven we meer informatie over de identiteit van de school (hoofdstuk 3)

11.2 Burgerschap

Burgerschapsvorming op de Herenwegschool sluit goed aan bij de stelling van Gert Biesta: Het gaat er niet alleen om

hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen". Het werken met de methode 'Alles in 1' die als kapstok dient voor gastlessen van experts uit de praktijk sluit hier goed bij aan. En via samenwerkingen met Minecraft education, gemeente, IVN, de Indonesische school en anderen wordt de wereld binnengehaald en gaan leerlingen actief ontwerpend aan de slag om hun visie op de wereld al doende en in verbinding te ontwikkelen.

De *sociale dimensie* van burgerschap krijgt een basis vanuit de gouden weken en sociaal emotionele vorming met de methode Blink, en heeft veel aandacht in het dagelijks schoolleven. Daarnaast zijn gastlessen zoals Op weg naar Goud van Sonja Thomann voor leerlingen heel vormend.

De *morele dimensie* van burgerschap komt terug in de verhalen van de methode Trefwoord en de gesprekken daarover, al zijn de verschillen in de manier waarop leraren hiermee uit de voeten kunnen er ook. In de vieringen in de kerk, met bezoeken aan de moskee en sociale acties voor bijv de ouderen ervaren leerlingen hoe verschillende mensen zijn en hoe je vorm kunt geven aan zoeken naar betekenis.

De *politiek-democratische* dimensie Leerlingen hebben inspraak via de leerlingenraad die actief meedenkt, als was dit in Coronatijd lastig. Groep 7 doet debatlessen waarin zij ook leren om goed te luisteren naar de ander. Verder zijn er veel projecten zoals het verkeersproject Wassenaarse Slag met VVN: leerlingen ontwerpen veiliger verkeerssituaties en presenteren die aan de burgemeester en wethouders. De samenleving de school in halen en andersom geeft hen waardevolle ervaringen van actief burgerschap.

De Herenwegschoon besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap. We hebben ook verschillende projecten op school in alle bouwen. Voorbeelden van deze projecten zijn:

- Met de kleuters handwerken en tekenlessen volgen in de Dorpskerk. Deze lessen worden gegeven door oudere mensen. Deze lessen zijn ervoor om verbinding te creëren tussen kinderen en ouderen, tegen eenzaamheid en natuurlijk ook om de kinderen buiten de muren van het schoolgebouw vaardigheden aan de te leren.
- In de midden- en bovenbouwgroepen worden presentatiewerkshops gegeven. Deze zorgen ervoor dat de kinderen zelfverzekerder een presentatie kunnen geven in de groep, maar ook straks daarbuiten. Ze kunnen hier de rest van hun leven profijt van hebben.
- Ook hebben we een samenwerking met topsporters, waaronder Sonja Thomas, met het project: 'Gaan voor goud.' De kinderen leren dat het heel belangrijk is om door te zetten om iets te bereiken. Dit is erg belangrijk voor de persoonsvorming.
- In de groepen 7 doen we sinds een aantal jaar projecten met de Indonesische school in Den Haag en een school in Indonesië. De kinderen zijn tijdens deze projecten op vele fronten bezig met democratie en ze denken met elkaar na over het klimaat. De kinderen spreken Engels met elkaar tijdens het overleggen en bouwen bijvoorbeeld klimaatdorpen en steden met elkaar en met behulp van Minecraft Education. Er worden gastsprekers uitgenodigd om de kinderen van input te voorzien. Wat hierbij wel heel belangrijk is, is dat de kinderen vrij zijn in hun denkproces. Kinderen kunnen goed out of the box denken en zien nog weinig beperkingen. Ze leren samen kijken naar wat wenselijk is en waar rekening gehouden mee moet worden qua klimaat, voedselvoorziening, vervoer, etc.

We werken bij ons burgerschapsonderwijs vanuit het 6C model:

- Critical thinking & Problem solving
- Character building
- Communication
- Cognitive Skills
- Creativity & Imagination
- Collaboration

We zijn als school zowel naar binnen als naar buiten gekeerd en willen de kinderen in de maatschappij zetten door ze mee te laten denken met maatschappelijke onderwerpen en ze te laten voelen dat hun mening er toe doet. Dit zie je ook terug in een project over de herinrichting van de Wassenaarse Slag en de Verkeerslessen van Veilig Verkeer

Nederland. Bij beide projecten is Minecraft Education een prachtig middel om de kinderen te prikkelen om mee te bouwen aan een mooie en veilige toekomst. In de schoolgids geven we meer informatie over burgerschap op de Herenwegschool (hoofdstuk 23).

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De verschillende vak/vormingsgebieden staan beschreven in de schoolgids:

- Hoofdstuk 17: De inhoud van het onderwijs
- Hoofdstuk 18: Taalleesonderwijs
- Hoofdstuk 19: Engels
- Hoofdstuk 20: Schrijfonderwijs
- Hoofdstuk 21: Rekenen en wiskunde
- Hoofdstuk 22: Omgang met ICT
- Hoofdstuk 23: Burgerschap
- Hoofdstuk 24: Verkeer
- Hoofdstuk 25: OGW en HGW
- Hoofdstuk 26: Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Hoofdstuk 27: Kunstzinnig oriëntatie
- Hoofdstuk 28: Bewegingsonderwijs en sport

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de bijlage. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Lijn3 (groep 3), Alles in 1 (groep 4 t/m 8) en Alles Apart (groep 5 t/m 8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we de methode Wereld in getallen (groep 3-8). Voor Engels gebruiken we de methode Stepping Stones. Voor godsdienstige vorming gebruiken we de methode Trefwoord.



Deze methoden zijn gebaseerd op projectonderwijs.

Zo zijn er in Alles in 1 voor de groepen 4 t/m 8 zijn 20 thematische projecten ontwikkeld, verdeeld over de vijf domeinen. Binnen het domein, bijvoorbeeld Aardrijkskunde en het thema, bijvoorbeeld Europa, komen aardrijkskundige zaken, culturele aspecten, belangrijke geschiedenisfeiten, technische ontwikkelingen en de natuur binnen Europa aan bod. Op deze manier zijn de leerlingen vijf weken bezig binnen een thema en krijgen zo, betekenisvol, alle aspecten ervan aangeboden.

Per schooljaar behandelen we vijf projecten, uit ieder domein één. We nemen hiervoor een periode van ongeveer 8 weken. De meeste projecten omvatten 5 weken. De resterende weken gebruiken we voor uitloop, herhaling en andere vakken.

Het domein en het hoofdonderwerp vormen het hart van het project. Het is de kapstok waaraan alle vakken worden opgehangen. Een zorgvuldig ontwikkeld palet aan werkvormen sluit aan bij uiteenlopende leerstijlen, zodat elke leerling de leerstof diep doorgrondt. Kinderen werken cognitief, praktisch en creatief, via onderzoekend en ontdekkend leren, schriftelijk, mondeling en digitaal.

Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel, in groepjes, in tweetallen en de methode maakt

leerjaar- en groepsdoorbrekend werken heel vanzelfsprekend.

De teksten uit de methode zijn gekozen omdat ze voor kinderen van deze leeftijd boeiend zijn: interessante informatieve teksten, leuke weetjes, spannende of mooie verhalen, grappige of ontroerende gedichten. De verhalen en gedichten zijn in veruit de meeste gevallen van bekende auteurs.

De leerstof is uitgewerkt op zes cognitieve niveaus, zodat we altijd een passend niveau kunnen aanbieden: van een taalzwakke leerling in groep 4 t/m 8 tot een hoogbegaafde leerling in groep 4 t/m 8, voor iedereen is er passend materiaal.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Wereldoriëntatievakken zijn op onze school geïntegreerd in ons taalleesonderwijs. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Meer informatie over lezen en taalleesonderwijs geven we in de schoolgids (hoofdstuk 18).

11.6 Rekenen en wiskunde



Algemeen

Met het gebruik van 'De wereld in getallen 5' heeft de Herenwegschoon gekozen voor een nieuwe rekendidactiek. Deze didactiek is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Met behulp van drie didactische modellen, het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel, brengen jouw observaties snel en scherp de onderwijsbehoeften van alle kinderen aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo in de kiem worden gesmoord en worden voorkomen. Tegelijk zijn sterke rekenaars snel in beeld. Daarnaast combineert deze methode de sterke elementen uit de traditionele en realistische reken-didactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen veel oefenen en de verbinding met begrip en realiteit.

Digitaal werken op een compleet nieuw adaptief platform

Op de Herenwegschoon wordt het rekenonderwijs in de groepen 3 tot en met 5 op papier aangeboden. De groepen 6-7 en 8 werken met een digitale variant van de methode, waarbij ook nog steeds gebruik wordt gemaakt van papieren werkboeken.

De digitale variant van De wereld in getallen biedt de lesstof digitaal aan. Maar digitaal werken is geen doel op zich. Als doelen zich beter lenen voor papier bieden we een werkboekje aan. Zo werken de kinderen in het werkboek bij oefeningen waar ze een verhaal bij een som bedenken en tekenen en als ze moeten meten met een liniaal. De nieuwe digitale variant van De wereld in getallen is dus 'optimaal digitaal'.

De papieren variant van de nieuwe De wereld in getallen biedt het basislesmateriaal op papier aan met een aanvulling van digitale leermiddelen, zoals een digibordtool en oefensoftware. De kinderen werken met handzame leerwerkboeken en er zijn er veel optionele papieren materialen met extra oefenstof.

Leerstofinhoud

Met de introductie van de nieuwe rekendidactiek zijn in de nieuwste editie van De wereld in getallen ook de modellen uit het Protocol ERWD verwerkt. Dit protocol staat voor vroegtijdige signalering van rekenproblemen en heeft drie didactische modellen uitgewerkt: het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel. Deze drie didactische modellen zijn verwerkt in de nieuwe De wereld in getallen. Zo is elke leerlijn opgebouwd aan de hand van het hoofdfasenmodel. Het hoofdfasenmodel kent vier fasen:

1. begripsvorming
2. ontwikkelen van procedure
3. vlot leren rekenen
4. flexibel toepassen

In de handleiding is dit voor de leerkracht zichtbaar gemaakt. Net als het handelingsmodel en het drieslagmodel. De wereld in getallen omvat de volgende domeinen:

- Getallen en bewerkingen
- Breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten
- Meten en meetkunde
- Verbanden

De leerlijnen zijn getoetst aan de nieuwe tussendoelen en leerlijnen (TULE) van SLO en de kerndoelen primair onderwijs.

Leerstofvordering

De wereld in getallen biedt een schooljaar vullend programma van 36 lesweken. 9 blokken van 4 weken. Elk blok telt 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen en verrijken. In elke week staat 1 domein centraal. In iedere les staat 1 doel centraal, dat in 2 opeenvolgende lessen wordt geïntroduceerd en geoefend. In de eerste 2 weken van elk blok worden 4 nieuwe lesdoelen aangeboden, 2 doelen per week. Elke laatste dag in die weken is een 'Test-je': de kinderen oefenen zelfstandig met de 2 nieuwe doelen van die week. Dit is het moment om de vorderingen van de leerlingen te observeren. In week 3 staat het domein meet- en meetkunde centraal. Op woensdag wordt gewerkt aan de projectles, dit is een doe-les. Op donderdag: 'Klaar voor de toets?' In deze les toetsen de kinderen of ze klaar zijn voor de toets volgende week donderdag. Deze 'Klaar voor de toets?' gaat over de lesdoelen van het vorige blok.

Lesopbouw

Iedere les heeft dezelfde opbouw:

Er wordt gewerkt met een omdraiboek. Aan de blauwe kant van het leerwerkboek de lessen, aan de rode kant de weektaak. De weektaak is bedoeld om basisvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen. Vier keer in de week wordt er gewerkt aan de weektaak. Dit gebeurt volgens de begrippen Speed en Power: Speed, het vlot rekenen, automatiseren en memoriseren van basisvaardigheden aan de hand van de bouwstenen uit de Pluspunt Rekenmuur. Power, onderhouden van eerder aangeboden doelen. Dit zijn doelen van het blok ervoor.

Differentiatie & zorgverbreding

- Kinderen in groep 3, 4 en 5 hebben elke les de mogelijkheid om de 3-ster opdrachten, het moeilijkste niveau te behalen. Het startniveau is steeds hetzelfde.
- Vanaf groep 6 bereidt de Wereld in getallen de kinderen voor op het behalen van doelen op Fundamenteel niveau (1F) of Streefniveau (1S). De werkwijze is zoals in de groepen 3, 4 en 5. Groep 6 kan worden gezien als een tussenjaar.
- Vanaf groep 7 zijn de werkboeken en de toetsen op het 1F niveau en op het 1S niveau. Er is een gezamenlijke instructie voor alle kinderen. Kinderen die werken in het F/S-werkboek maken de toets op het 1F niveau. Kinderen die in het S/S+-werkboek werken, maken de toets op het S niveau. Het F/S -werkboek bereidt dus met name voor op het eindniveau 1F, maar in iedere les is er de mogelijkheid om voor dat doel de instructie en verwerking op het hogere S niveau te maken. Wereld in getallen biedt voor de sterkste rekenaars een uitgewerkte compactingroute met aanvullende plusopdrachten.

11.7 Wereldoriëntatie



Thematisch

Bij Alles-in-1 worden alle vakken en vaardigheden, met uitzondering van rekenen, handschrift ontwikkeling en bewegingsonderwijs, in thematische samenhang aangeboden. De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets

leren. Door thematisch te werken leg je belangrijke dwarsverbanden, ook in je hersenen!

Betekenisvol

Wanneer kinderen betrokken en gemotiveerd zijn, zijn alle opbrengsten beter.

Door samenhangend onderwijs, schep je tijd in je rooster en ontstaat er ruimte voor de broodnodige afwisseling in werkvormen, eigen keuzes en vaardigheden.

Door kinderen serieus te nemen in wat ze nodig hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen, zullen ze zich gehoord en gezien voelen. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten, meer leren en er minder conflicten ontstaan. Alles-in-1 biedt vele differentiatiemogelijkheden om alle kinderen zo goed mogelijk te bedienen.

Samenhang

Meer vakkenintegratie: betere resultaten!

Bij Alles-in-1 worden taal, spelling en lezen gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring. Het grootste effect en de beste resultaten ontstaan bij het inzetten van alle leermiddelen.

11.8 Culturele en kunstzinnige vorming

Op de Herenweg mogen leerlingen hun talenten ontdekken en creativiteit ontwikkelen. Cultuuronderwijs verweven wij dan ook met de zaakvakken. We werken voornamelijk procesgericht en maken kennis met de culturele disciplines beeldend, muziek, cultureel erfgoed, dans, media, film, fotografie, drama en theater. De leerlingen mogen hun talenten ontdekken en creativiteit ontwikkelen. Aan de hand van de verschillende culturele disciplines verwerven zijn kennis en inzichten over hun eigen normen, waarden en cultuur en gaan deze ook waarderen. De leerlingen kijken met een open en verruimde blik naar de wereld waarbij ze leren samen te werken en begripvol met elkaar om te gaan. Niet al onze leerlingen komen in de thuissituatie in aanraking met kunst en cultuur, daarom zien wij dit als een taak van school. Het cultuurbeleid van de Herenwegschool is passend bij de leerlingen, de school, het team en de omgeving.

Doelen en speerpunten ten aanzien van cultuureducatie

De aankomende vier jaar zal gewerkt worden aan een aantal verschillende doelen binnen cultuuronderwijs. Samen met de cultuurwerkgroep en de huidige cultuur coördinator worden doelen voor de aankomende 4 jaar vastgesteld.

De Herenwegschool vindt de drie kerndoelen die de overheid stelt aan cultuureducatie belangrijk. Het betreft de volgende kerndoelen:

- 54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- 55. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- 56. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Deze kerndoelen zijn echter zeer breed geformuleerd, waardoor ruimte is om specifieke doelen te stellen voor de Herenwegschool.

Deze doelen sluiten goed aan bij de visie van de school. De volgende doelen zijn vastgesteld;

1. De leerlingen ontdekken en ontwikkelen aan de hand van procesgerichte didactiek hun eigen talent(en) omtrent cultuureducatie en weten deze talenten ook in te zetten.
2. De leerlingen maken gedurende hun basisschoolperiode kennis met de culturele disciplines beeldend, drama, dans, film, fotografie, erfgoed, literatuur, media en muziek.
3. De leerlingen hebben kennis en inzicht in hun eigen normen, waarden en cultuur en in dat van een andere leerling.
4. De leerlingen kunnen feedback geven, ontvangen en toepassen.
5. De leerlingen verwerven kennis over cultureel erfgoed in Wassenaar en omstreken en krijgen waardering voor de aspecten daarvan.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht.

11.10 Digitale geletterdheid

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op de maatschappij van morgen. Deze maatschappij wordt in steeds sterkere mate gedreven door veranderingen en ontwikkelingen op het gebied van technologie. Om voorbereid te zijn op een maatschappij waarin ICT dominant is en er veel veranderingen op dit gebied plaatsvinden, is het noodzakelijk dat leerlingen zich kunnen aanpassen met behulp van ICT. Het maakt deel uit van de gereedschapskist van de leerling om op een creatieve manier problemen op te lossen. De Herenwegschool wil dat deze vaardigheden worden aangeleerd binnen een betekenisvolle context, dus binnen de context van de lesstof. Naast het digitaal vaardig maken van leerlingen, zijn we ons bewust van de rol die ICT kan spelen in het vergroten van de leeropbrengst in het onderwijs.

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- omgaan met ICT
- kennis en begrip hebben van de werking van ICT
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van ICT
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van ICT met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Digitale geletterdheid zit dus verweven in ons onderwijs, onder andere vanuit de methode Allesin1, in de weettaak en binnen verschillende projecten. In de onderbouw maken de leerlingen op speelse manier kennis met ICT. In de bovenbouw werken de leerlingen aan de hand van vier domeinen: Basiskennis ICT, Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational thinking.

Door middel van projecten gaan de leerlingen in de bovenbouw aan de slag met de digitale vaardigheden. Lopen zij tijdens hun project ergens tegenaan, omdat zij een vaardigheid nog onvoldoende beheersen, dan kunnen zij in één van de vier domeinen deze vaardigheid leren. Zo zijn de kinderen doelgericht aan het werk en leren zij dingen die zij nog niet kunnen.

11.11 Engels

Nederland is een klein land. Maar als we het plaatsen in de wereldeconomie zijn we veel groter dan ons kleine landje doet vermoeden. Kennis over andere landen en onze positie in de wereld is van groot belang. Daarom bieden we internationale leerinhoud aan die geïntegreerd wordt met andere vakken. Samen met onze leerlingen kijken we over de grenzen heen om hun wereld te vergroten. Hierdoor krijgen ze een breder perspectief. Worden ze toegerust om straks als wereldburger te werken in onze internationale samenleving.

De leerlingen van de Herenwegschool ontwikkelen zich tot sociale en actief betrokken wereldburgers. Grenzen vervagen, de samenleving internationaliseert en de wereld globaliseert. Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet meer stopt bij de grens. Zij worden wereldburgers. Voor ons is het dus vanzelfsprekend om internationalisering een belangrijke plek te geven in het basisonderwijs. Het is onze taak om kinderen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. Deze internationalisering betekent ook dat de wereldtaal Engels niet te passeren is. Iedereen wordt geacht Engels te spreken als wereldburger. Daarom krijgen de leerlingen op de Herenwegschool vanaf groep 1 Engels. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De Engelse taal wordt gegeven in groep 1 t/m 8. Voor groep 4 t/m 8 is er een vakleerkracht voor Engels. In groep 4 in Engels geïntegreerd in de methode 'Alles in 1'. In groep 5 t/m 8 wordt gebruikt gemaakt van de methode 'Stepping Stones'.

11.12 Wetenschap en technologie

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. De Herenwegschool wil daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op de Herenwegschool stimuleren we Onderwijs in Wetenschap & Technologie onder andere vanuit de lessen in het leerlab. Wij vinden dit belangrijk omdat kinderen van nature nieuwsgierig zijn; ze zijn gedreven om hun omgeving te onderzoeken en te ontdekken. Zo ontwikkelen zij hun talenten, creativiteit en kennis op het gebied van technologie. Daarnaast is er een maatschappelijk belang om in het onderwijs vroeg te beginnen met Wetenschap & Technologie. Technologie is één van de belangrijkste bouwstenen van de kenniseconomie. Door hieraan op de (basis)school veel aandacht te besteden, leveren leerkrachten een bijdrage aan de 21st century skills en bereiden zij hun leerlingen voor op de samenleving van de 21e eeuw. Maar Wetenschap & Technologie is zo veel meer dan ingewikkelde formules, witte jassen in een laboratorium of techneuten in een installatiebedrijf. W&T gaat over onze omgeving: over het milieu en klimaat, over energie, over voeding en magnetrons, over ruimtevaart en vaatwassers, over bacteriën en drinkwater, over constructies van gebouwen en energieopslag, over transport en files. Technologieonderwijs stimuleert kinderen zich te verwonderen, nieuwsgierig te zijn, te onderzoeken, te ontdekken, te experimenteren, te ontwerpen en te construeren. Onderzoekend en ontwerpnd leren, essentieel voor de 21ste eeuwse vaardigheden, is het fundament van het onderwijs in Wetenschap & Technologie.

11.13 Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen op de Herenwegschool krijgen een kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de behoeften van de leerlingen. We betrekken onze kinderen bij het aanbod en maken ze mede-eigenaar van hun leerproces. Leerkrachten dagen uit, stimuleren, enthousiasmeren en ondersteunen leerlingen bij hun ontwikkeling.

Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij de leerlingen uit de groep goed kennen. Zij weten wat de achtergrond is van de leerling en hebben oog voor interesses en talenten van de leerling. Leerkrachten zijn in staat om aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Zij weten wat de richtlijnen vanuit het Ministerie van Onderwijs zijn en hoe deze geïntegreerd moeten worden in het lesprogramma.

Het kennen van de leerlijnen per vakgebied is essentieel. Methodes zijn ondersteunend en een hulpmiddel om doelen te bereiken. Het is de taak van de leerkracht om uitdagend onderwijs aan te bieden en oog te hebben voor de betrokkenheid van de leerlingen. Leerkrachten mogen verschil maken, want ieder kind is uniek en heeft andere behoeften. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en delen expertise. Op deze manier leren we van elkaar en werken we, indien nodig in het belang van de leerling, groepsoverstijgend. Op de Herenwegschool werken met leerkrachten die passie hebben voor hun vak en bereid zijn zich voortdurend te ontwikkelen.

De leerkracht staat op de Herenwegschool centraal, want goede leerkrachten geven goed onderwijs. Ons beleid is erop gericht om leerkrachten plezier te laten beleven in hun werk. De invloed van betrokken en bevlogen leerkrachten, die plezier hebben in hun werk, is groot. Op onze school verwachten we van leerkrachten dat ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen en zichzelf uitdagen en ontwikkelen om als leerkracht beter te worden. Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de leerkrachten en onderwijsassistenten. We richten ons op onderstaande competenties:

- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Professionele houding

- Communicatie

Deze competenties staan centraal bij de ontwikkel- en waarderingsgesprekken en beschreven in de map 'de leraar maakt het verschil'. Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren (kwaliteitskaart Pedagogisch handelen en de kwaliteitskaart Didactisch handelen). De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer (zie bijlage - opgenomen in de map 'de leraar maakt het verschil') en ze vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch-handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

11.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren drie keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructiegroep en de uitdagende groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. Op onze school hebben we de kwaliteitskaart *Afstemming* (differentiatie) ontwikkeld (zie kijkwijzer, zie Competentiegids).

11.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling) en Kleuterplein. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De ononderbroken ontwikkeling realiseren we ook door veelvuldig overleg tussen de verschillende actoren. We overleggen met de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven, met het VO en met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Wanneer een kind tussentijds instroomt, nemen we contact op met de aanleverende school om te zorgen voor afstemming. Leraren overleggen met elkaar bij de overdracht en duo's over de ontwikkeling van hun groep.

In het kader van de ambitie van de school zijn we bezig met het team, een groep ouders en leerlingen om het werken met een Leerlingportfolio op te zetten. We willen hiermee gaan werken vanaf het schooljaar 2023-2024, omdat we denken dat het goed is om de leerlingen op deze manier nog meer zelf te betrekken bij het opstellen van hun eigen leerdoelen. Dit vergroot het eigenaarschap van onze leerlingen. Ook kan je andere onderdelen van het leren kwijt in een portfolio, die je niet op die manier kwijt kan in een rapport. We willen hierin daarom een combinatie maken met het rapport. In het rapport zijn vooral de harde data te vinden en in het Leerlingportfolio de zachte data. Een mooie combinatie vinden wij, omdat het niet alleen gaat om het leren met je hoofd, maar ook om het leren met hart en handen.

Meer informatie over de doorstroom van groep 2 naar groep 3 en vanaf groep 3 naar een hogere groep is opgenomen in de schoolgids (hoofdstuk 15 en 16).

11.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van het kind. Op de Herenwegschool houden we rekening met verschillen tussen leerlingen door (waar mogelijk) op drie niveaus instructie te geven. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. We volgen daarbij het stroomschema van de verschillende ondersteuningsniveaus. Deze staan beschreven in ons zorgplan, zie bijlage. Onze school is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de

regio Leiden zorgen wij ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dat noemen wij 'zorgplicht'.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

11.17 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd goed besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Op de Herenwegschool willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken volgens een vast rooster, een weekoverzicht en een dagplanning.

De leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen, waarvan 3520 uur in de groepen 1 t/ 4 en 3760 uur in de groepen 5 t/m 8. Op de Herenwegschool wordt deze onderwijstijd ruim behaald.

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (instructie-basis-uitdaging) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. De IB-er bespreekt met leerkracht de gang van zaken in de groep. Wanneer daar aanleiding voor is, volgen we de verschillende ondersteuningsniveaus die beschreven staan in ons zorgplan. Eventueel wordt er een onderwijsteam (OT) samengesteld en wordt de leerling met een expertteam besproken. Zie verder het zorgplan van de school.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisclimaat). Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroege selectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Onze school heeft een kwaliteitskaart ontwikkeld m.b.t. het bieden van gelijke kansen. Deze kaart is opgenomen in de

meerjarenplanning voor kwaliteitszorg (data 2023-2024 beschikbaar)

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het DIA-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de DIA-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De school leidt op tot minimaal niveau 1F. Onze ondergrens is dat minimaal 85% van onze leerlingen dit niveau haalt. We streven ook naar niveau 1S voor minimaal 60% van onze leerlingen.

We zijn ons er hierbij van bewust dat een aantal kindkenmerken van invloed is op het behalen van deze resultaten.

Het centraal bureau voor de Statistiek (CBS) biedt inzicht in de leerlingkenmerken bij het behalen van resultaten:

1. Het opleidingsniveau van de ouders
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
3. Het land van herkomst van de ouders
4. De verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. Of ouders in de schuldsanering zitten

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

Onze school maakt gebruik van de Schoolrapportage (Mijn Schoolplan) om de verschillende resultaten te analyseren.

11.22 Showcase School

We zijn als school Microsoft Showcase School geworden in december 2022. Het Microsoft Schoolcase Programma is een schooltransformatieprogramma en een wereldwijde gemeenschap van pioniersscholen over de hele wereld. Het programma is een gelegenheid om samen te werken met Microsoft en gelijkgestemde schoolleiders over de hele wereld om onderwijstransformatie te verdiepen en uit te breiden met behulp van Microsoft Education Transformation Framework. Showcasescholen creëren studentgerichte, meeslepende en inclusieve ervaringen die een leven lang leren inspireren en de ontwikkeling van essentiële toekomstgerichte vaardigheden stimuleren, zodat studenten in staat worden gesteld om meer te bereiken.

In het onderwijs is het belangrijk dat een toekomstgerichte visie leidend is, en bij CBS de Herenweg in Wassenaar zijn we daar actief mee bezig. We zijn erin geslaagd om een onderwijsvisie neer te zetten die gebaseerd is op een veranderende wereld, die eigenaarschap en future-ready skills centraal zet, die een proactieve houding heeft richting professionalisering en 'een leven lang leren', en die niet bang is om de buitenwereld te betrekken bij de leerervaring van de kinderen.

Een mooi voorbeeld hiervan is het project omtrent de Wassenaarse Slag, waar we de leerlingen hebben gevraagd om hun ideeën voor de herinrichting van het lokale strandgebied in Minecraft te bouwen en te presenteren aan de gemeenteraad. Ook het project 'City of our Future', waar we samen met Sekolah Indonesia Den Haag vanuit het kader van wereldburgerschap en design thinking de leerlingen hebben laten nadenken over de problematiek van het leven in een stad? Of ons ventilatiesysteem dat onder andere bijdraagt aan een te verwachte stijging van het leerrendement.

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school werken we projectmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school werken we met Effectieve Directe Instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Op onze school werken met methodes die passend zijn bij onze leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school analyseren we regelmatig de resultaten van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Op onze school werken de kinderen in projecten aan 21e eeuwse vaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Op onze school stimuleren we inclusiviteit in het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	Op onze school werken de kinderen aan de hand van levensechte casuïstiek aan burgerschapsonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken we aan de hand van Game-based learning aan de vaardigheden van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken de leerlingen wekelijks in het Leerlab op een praktische manier aan onderwerpen die in de klas besproken zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Op onze school wordt er tijdens buitenspeelmomenten gerichte activiteiten aangeboden met het leerplan bewegingsonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Op onze school reflecteren de leerlingen op hun ontwikkeling aan de hand van een Leerlingportfolio <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
12.	Op onze school voeren we kindgesprekken met de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
13.	Onze school werkt in het kader van Burgerschap samen met de Indonesische school "Sekolah Indonesia" in Den Haag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De onderwijskundige **doelen** worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) [zie meerjarenplanning]. De doelen worden tevens één keer per vier jaar geëvalueerd door het team

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2021 - 2022 - Leertijd CBS Herenwegschoo	3,62
Quick Scan 2021 - 2022 - Klassenmanagement CBS Herenwegschoo	3,59
Quick Scan 2021 - 2022 - Eigenaarschap leerlingen CBS Herenwegschoo	3,25
Quick Scan 2021 - 2022 - Identiteit CBS Herenwegschoo	3,01
Quick Scan 2021 - 2022 - Ononderbroken ontwikkeling	3,45
Quick Scan 2021 - 2022 - Bieden van gelijke kansen CBS De Herenweg 2022	3,28

Actiepunt	Prioriteit
Inzetten verbetertraject Begrijpend Lezen traject 23-24	gemiddeld
Inzetten verbetertraject rekenen- wiskunde om de resultaten 1S te verhogen	gemiddeld
Vervanging van de methode Alles-in-1	hoog
Kiezen en implementeren van een observatie- en signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden: SIDI-PO of DHH.	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

Informatie over het personeelsbeleid is opgenomen in het document 'Strategisch personeelsbeleid'.

12.2 De gesprekkencyclus

Strategisch human resource management, kortweg SHRM of strategisch HRM, is een benadering die zich binnen onderwijsorganisatie onder andere richt op vraagstukken waarbij een koppeling wordt gelegd tussen het bereiken van onderwijsdoelstellingen en personeelsontwikkeling. Met het concept strategisch HRM wordt voortgebouwd op uitgangspunten die door integraal personeelsbeleid (IPB) in de afgelopen 10-15 jaar zijn geïntroduceerd. Een wezenlijke overeenkomst zit in het integrale uitgangspunt van het regelmatig en systematisch afstemmen van de inzet, kennis en bekwaamheden van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school.

De stelling dat HRM kan bijdragen aan het realiseren van de doelen van de school wordt in theorie en onderzoek op het gebied van strategisch HRM onderbouwd met twee fundamentele processen die de keten van HRM beleid en doelen / waardevolle opbrengsten met elkaar verbinden. De eerste fundamentele schakel in de keten van HRM beleid en opbrengsten bestaat uit het professionele gedrag van medewerkers, waar HRM beleid positieve effecten op kan hebben door bij te dragen aan de bekwaamheden, de motivatie en de ruimte en hulpmiddelen die met elkaar in belangrijke mate het professionele gedrag van medewerkers bepalen. De tweede fundamentele schakel in de keten

van HRM beleid en opbrengsten bestaat uit het management proces zelf. Hierbij gaat het om het proces waarin de schoolleiding / MMT het strategisch beleid ontwikkelen en implementeren. De intenties die de schoolleiding en het MMT communiceert met het strategisch HRM beleid en de implementatie daarvan beïnvloeden het beeld dat de onderwijsprofessionals van het HRM beleid. Dit beeld of mentale model werkt door in het gedrag van de onderwijsprofessional, met name in hun bereidheid om zich in te zetten voor het leveren van een bijdrage aan de doelen van de Herenwegschool.

Het belangrijkste 'instrument' van HRM beleid is de professionele dialoog, het goede gesprek van schoolleiding en MMT met de onderwijsprofessionals, over wat betekenisvolle doelen zijn, wat de leerkrachten daar aan kunnen bijdragen en wat zij daarvoor nodig hebben. Het gesprek creëert motivatie en enthousiasme, en stimuleert tot samenwerking om die doelen te bereiken.

Als basis van de professionele dialoog staan de lesbezoeken en lesobservaties die hebben plaatsgevonden. In de dialoog staan de kwaliteiten van de leerkracht, de keuzes die de leerkracht maakt en de visie van de school centraal. Wat is het vermogen van de onderwijsprofessional om ontwikkelstappen te zetten en gemaakte keuzes te realiseren, en hoe verhoudt zich dit ten opzichte van de eigen visie en de visie van de school? Deze zogenaamde bekwaamheidsontwikkeling en het daaraan gekoppelde bekwaamheidsdossier heeft gevolgen voor het personeelsbeleid op de Herenwegschool.

De vormgeving van de gesprekkencyclus is beschreven in ons competentieboekje. Richtinggevend zijn de kwaliteitskaarten die we ontwikkeld hebben t.b.v. het lesgeven.

12.3 Professionele cultuur

Professionele cultuur

Een onderzoekende houding en steeds blijven leren (een 'lerende coalitie') worden vaak genoemd door leraren en mt als verklaring voor hoge leerresultaten. Een professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van leraren. Het mt zorgt voor een veilige, open cultuur die op leren gericht is. Bespreken en aanspreken behoort tot de cultuur van de school, net als hoge verwachtingen. Goede scholen zijn gericht op voortdurende ontwikkeling en leren. Deze ontwikkelende houding stimuleert de zoektocht naar steeds beter onderwijs. Gedeelde verantwoordelijk is een ander vaak genoemd aspect van een professionele cultuur.

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor een professionele cultuur. Net als in de klas is een sfeer van veiligheid en vertrouwen basaal voor een goed klimaat in het team. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid noemen leraren als belangrijke elementen voor een goed klimaat, waarin je met elkaar kunt bespreken hoe je goed onderwijs realiseert en waarin je elkaar kunt aanspreken en feedback kunt geven. Vertrouwen in elkaar en vanuit het mt werkt daarbij stimulerend om nieuwe stappen te zetten en verantwoordelijkheid te nemen.

Een professionele cultuur wordt ondersteund door een **kwaliteitsstructuur** waarbij de verwachtingen duidelijk zijn. Duidelijkheid en overeenstemming over taken en rollen van leraren en mt geven rust en veiligheid in een team. De insteek is daarbij dat iedereen bijdraagt en iedereen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen doet ertoe en wordt aangesproken om zijn/haar talenten in te zetten en te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen. Specialisten, bouwoverleggen, commissies en leerteams zorgen voor de benodigde kennis in een team en verdere ontwikkeling en borging hiervan.

In een professionele cultuur weten mensen wat ze willen, blijven mensen leren en durven ze keuzes te maken. Leraren en mt wijzen op het belang van blijven leren. Of dit nu een onderzoekende houding, een lerende coalitie of lef om te vernieuwen genoemd wordt, de kern blijft het voortdurend nadenken over verbetering van de onderwijskwaliteit, zonder dat de school met elke hype meewaait. De focus is duidelijk.

Een professionele cultuur betekent **samen werken**. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flictsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. Leraren en teams benadrukken het belang van samen één team zijn en ook kijken naar je eigen aandeel in het ontwikkelproces, waarbij ieder steeds nadenkt over wat hij/zij zelf kan doen.

Hoge ambities staan voorop in een professionele cultuur. Leraren en mt's van scholen met hoge leerresultaten zeggen allemaal dat ze hoge verwachtingen hebben van iedereen, van leerlingen en van elkaar. Ze willen het beste in

iedereen naar boven brengen. Ze hebben een drive om goed te presteren en werken met passie. De lat ligt hoog en leraren en mt zijn trots op wat ze bereikt hebben.

De professionele leergemeenschap

Een veel gehoord begrip in het onderwijs de 'professionele leergemeenschap' (PLG). Een PLG richt zich op het professioneel leren van professionals in een school. Doel is om het leren van leerlingen en de resultaten van het leren te verbeteren. We spreken van een professionele leergemeenschap als de onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel en samen leren om onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren. Een PLG kent drie kernpunten: professionaliteit, leren en gemeenschap. Zij geven gezamenlijk aan wie er leren, wat, en hoe er geleerd wordt in een PLG.

Binnen een PLG zijn drie fundamentele capaciteiten aanwezig:

- de persoonlijke capaciteit
- de interpersoonlijke capaciteit
- de organisatorische capaciteit

Deze drie capaciteiten beïnvloeden elkaar wederzijds.

Persoonlijke capaciteit

Dit betreft het construeren en reconstrueren van kennis. Het bestaat in het vermogen van individuen om op een actieve en reflectieve wijze kennis te verwerven, te herzien, bij te stellen en toe te passen. De ontwikkeling van deze capaciteit kent zowel een reflectief en analyserend aspect als een actief aspect. In een school is dit terug te zien wanneer individuele leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en hun achterliggend mentale modellen.

De interpersoonlijke capaciteit

Deze bestaat in het vermogen van een collectief om kennis te (re)construeren en toe te passen. Het samen willen leren en samen willen werken vanuit gedeelde opvattingen over leren en onderwijs, staat centraal. Deze capaciteit impliceert een gemeenschappelijke visie en collectieve praktijken. De gemeenschappelijke visie is sterk gericht op het verbeteren van het leren van kinderen. Daarnaast maakt deze capaciteit dat er collectief gereflecteerd wordt op het handelen en op de daarin geïmpliceerde mentale modellen (zoals genoemd bij de persoonlijke capaciteit). Collectief reflecteren is mogelijk door middel van het reflectieve dialoog. Dit professionele gesprek gaat over de doelen en de werkwijzen van de leerkrachten. Doel van dit gesprek is het vergroten van de leeransen en op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen.

De organisatorische capaciteit

Deze bestaat in structurele en culturele condities die ondersteunend zijn voor de persoonlijke en interpersoonlijke capaciteitsontwikkeling. Deze capaciteit is te herkennen in een organisatie als er organisatorische, financiële en materiële mogelijkheden zijn. Deze mogelijkheden stellen een team in staat het eigen handelen te onderzoeken waardoor zowel individueel als collectief leren mogelijk is. Andere voorwaarden om samen te kunnen en mogen leren zijn een professionele cultuur waar respect, vertrouwen en leiderschap centraal staan.

De professionele leergemeenschap als lerende organisatie

De lerende organisatie en de professionele leergemeenschappen kennen diverse raakvlakken met elkaar en kunnen elkaar enorm versterken. Kenmerkend voor een PLG is dat:

- leerkrachten met elkaar een professionele dialoog voeren over onderwijs;
- leerkrachten elkaars klassen observeren met als doel elkaar feedback te geven;
- leerkrachten met elkaar samenwerken aan onderwijs;
- leerkrachten het met elkaar eens zijn over de missie van school en onderwijs in het algemeen;
- leerkrachten gericht zijn op het verbeteren van het leerproces en de leeruitkomsten van leerlingen.

Binnen zowel de persoonlijke als de interpersoonlijke capaciteit zijn de disciplines 'gemeenschappelijke visie', 'persoonlijk meesterschap; en 'mentale modellen' duidelijk terug te vinden. Daarnaast is in de interpersoonlijke capaciteit van het collectief leren de discipline 'teamleren' zichtbaar en duidelijk van invloed.

Collectief leren is te omschrijven als het proces waardoor een collectiviteit kennis construeert of bestaande kennis reconstrueert. De focus van dit proces ligt op collectieve kennis. Binnen dit collectief is er ruimte voor het individuele

leren. Individuen kunnen leren van de organisatie en de organisatie kan leren van het individu. Collectief leren vindt dan ook plaats op meerdere organisatieniveaus waartussen processen van wederzijdse aanpassing plaatsvinden.

Collectief leren kent drie vormen van leren:

- het leren van individuen in de context van de organisatie
- het leren van groepen of teams binnen de organisatie
- het leren van de organisatie als geheel.

Om tot collectief leren kunnen komen moet aan een aantal condities worden voldaan. Enerzijds zijn deze condities te vinden in de collectieve leercultuur (leercompetenties van een collectiviteit), anderzijds zijn deze te vinden in de schoolsituatie.

Conditie binnen de collectieve leercultuur :

- Gemeenschappelijke voorkennis. Deze voorwaarde speelt een belangrijke rol in het selecteren van welke informatie de teamleden opnemen en verder verwerken in processen van collectief leren.
- Leeropvattingen. Leeropvattingen verwijzen naar hoe men tegen leren aankijkt. De overtuiging dat leren door iedereen en ook collectief dient te gebeuren, bevordert het collectief leren.
- Leermotivatie. Een conditie waarbinnen zowel op individueel, groeps- en organisatieniveau de leerdoelen op elkaar afgestemd dienen te worden. Op deze wijze kunnen zowel individuen als groepen zich binnen een school voldoende identificeren met de schoolorganisatie.
- Leervaardigheden. Een voorwaarde is dat er geleerd kan worden door te reflecteren, zowel individueel als collectief.

Conditie binnen de schoolsituatie:

- Conditie in de context van de school. Externe prikkels vanuit bijvoorbeeld de overheid, ouders of op bovenscholings niveau beïnvloeden het collectief leren.
- Organisatorische condities in de school. Om tot reflectie, samenwerking en participatie te kunnen komen dienen zaken zoals frequente interactie, voldoende tijd en een flexibele groepsstructuur aanwezig te zijn. Dit bevordert het leren in groepen en in de gehele organisatie en kan zowel spontaan ontstaan als meer expliciet georganiseerd worden.
- Leiderschap in de school. Mogelijk de sterkste en directe voorwaarde voor collectief leren is het transformatief leiderschap binnen een school. Dit hoeft niet enkel de formele schoolleider te zijn, maar kunnen ook bestaan uit personen die fungeren als bruggenbouwer richting het initiëren en leiding geven aan onderwijsinnovaties binnen een (school)organisatie.

12.4 Bekwaamheid

Op 1 augustus 2006 is de Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO) van kracht geworden. Sindsdien wordt er van scholen geëist dat er een bekwaamheidsdossier wordt bijgehouden van iedere leerkracht, intern begeleider of onderwijsondersteuner die werkzaam is in het onderwijs.

In het bekwaamheidsdossier worden de afspraken bijgehouden die de werkgever met de leerkracht of onderwijskundige maakt over het ontwikkelen en onderhouden van diens vaardigheden. De leraren op onze school zijn bevoegd en bekwaam; ze onderhouden hun vakbekwaamheid jaarlijks

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset van de de competentie thermometer. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Bij de begeleiding van leerkrachten kan ook de SAD betrokken worden.

Inzicht in bekwaamheden

Op de Herenwegschool streven we naar het allerbeste onderwijs en daar hoort goed personeelsbeleid bij. Goed personeelsbeleid draagt bij aan het welzijn en de arbeidsmotivatie van de medewerkers. Het is van belang dat we oog hebben voor onze medewerkers als mens en dat ze de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen om hun eigen doelstellingen en die van de organisatie waar te maken. Door goed personeelsbeleid te voeren kan de school de kennis en vaardigheden van de onderwijsprofessionals optimaal benutten, inzetten en ontwikkelen, grote

betrokkenheid creëren, een efficiënte werkwijze hanteren, ziekte voorkomen en vooral ook tevreden werknemers voor PCOW behouden.

Binnen het personeelsbeleid van de Herenwegschoon staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Weet wat werkt: gebruik maken van actuele wetenschappelijke inzichten;
- Focus op het positieve: een positieve focus levert meer op dan een negatieve;
- Dialoog stuurt: de continue dialoog met anderen maakt het verschil;
- Zet in op mensen: de beste investering is de investering in onze mensen;
- Ouders zijn partners: inzet en betrokkenheid van ouders bepalen mede de opbrengsten;
- Omarm de kleine stappen: we zetten – dagelijks – kleine stappen vooruit en delen de successen;
- Onderzoek als interventie: onderzoek bevestigt, verrast en leidt tot verandering, zet mensen aan tot denken;
- Willen weten = meten: hoe beter je weet wat je wilt, hoe effectiever je kunt meten. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

Om handen en voeten te geven aan de uitgangspunten van dit personeelsbeleid maakt de Herenwegschoon gebruik van de Competentie Thermometer. Daartoe zijn in de school drie gecertificeerde assessoren opgeleid. De competentie thermometer is een wetenschappelijk onderbouwde methode. Zij baseert zich met betrekking tot leerkrachtenkwaliteit op de wet- en regelgeving die hierbij van toepassing is. Dit houdt onder andere in dat wordt gewerkt op basis van de herijkte bekwaamheidseisen, te weten pedagogisch bekwaam, vakdidactisch bekwaam en vakinhoudelijk bekwaam.

12.6 Werkverdelingsbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Scholing

De school werkt onder andere voor scholing samen binnen het Scholen Collectief Wassenaar(SCW) en de School Adviesdienst Wassenaar (SAD). In samenwerking met de SAD en het SCW vinden er gemiddeld per jaar vijf (leer)netwerkbijeenkomsten plaats. Deze zijn onder andere op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, ICT en NT2.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Formele scholing / formeel leren

Leerkrachten kunnen gebruik maken van formele scholing / formeel leren. Als leerkrachten een scholingswens hebben die past binnen het beleid van de school, dan kunnen zij hiervoor een aanvraag indienen bij de directie. Deze beoordeelt de aanvraag en keurt deze indien mogelijk goed. Ook kunnen zij gebruik maken van de lerarenbeurs en / of het STAP-budget.

Informele scholing / informeel leren

Ook kunnen leerkrachten gebruik maken van informele scholing / informeel leren. Informeel leren is een belangrijke bron voor professionalisering op de werkplek.

Informeel leren is een potentieel krachtige, rijke bron voor de ontwikkeling van leraren, hoewel daarmee niet gezegd is dat informeel leren altijd effectiever zou zijn dan formeel leren. Voor een gespecialiseerd beroep als dat van leraar, waarvoor bovendien een grote (inhoudelijke) kennisbasis noodzakelijk is, blijven een formele opleiding en formele nascholing altijd onmisbare onderdelen van de professionele ontwikkeling. Wel biedt het informeel leren een aantal voordelen ten opzichte van formeel leren en is daarom hierop een goede en noodzakelijke aanvulling. In de eerste plaats gebeurt informeel leren doorgaans dicht op de werkplek, daar waar de leervragen zich voordoen. Dat maakt de toepasbaarheid van het geleerde groter dan bij leren dat 'off-site', weg van de werkplek gebeurt. In de tweede

plaats vindt informeel leren vaak plaats tussen collega's die de context goed kennen en daardoor 'afgepaste' praktijkgebonden kennis hebben die aansluit op de specifieke situatie. Dat maakt het informeel leren mogelijk veel efficiënter.

12.8 Werkdruk

De werkdruk (te veel werk binnen de aangestelde uren) is groot en wordt als een ernstige belemmering ervaren om goed onderwijs te verzorgen. Oorzaken van de ervaren werkdruk zijn:

1. De administratieve taken, behorend bij de functie
2. De toename van leerlingen met een beperkte werkhouding en gebrekkige sociale vaardigheden
3. De beperkte mogelijkheden om personeel te vervangen (bij afwezigheid of ontslag)
4. De hoge eisen die ouders stellen aan de communicatie vanuit de school (consumentengedrag)
5. De beperkte tijd om te overleggen/vergaderen

Vanuit de werkdruk gelden zijn - in goed overleg met de personeelsgeleding van de MR - onderwijsassistentes aangesteld en zijn de lestijden van de groepen 3 en 4 uitgebreid. De vakleerkracht gymnastiek heeft meer uren gekregen en is aangesteld. De onderwijsassistentes zijn inzetbaar op lesgebonden taken en niet-lesgebonden taken. Ook spelen ze een rol bij onvoldoende vervangingsmogelijkheden. Tevens wordt ondersteuning verzorgd bij de schooladministratie en de opvang van ouders. Jaarlijks wordt de inzet van de werkdruk gelden geëvalueerd met de personeelsgeleding van de MR.

12.9 Extra paragraaf (3)

12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken we aan een professionele schoolcultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteren we een gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school werken we met het handboek De leraar maakt het verschil <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school bezoeken de leerkrachten elkaars lessen en bespreken ze deze met elkaar na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school maakt de leerkracht/ duo-leerkrachten toetsanalyses en bespreken ze wat de analyse betekent voor hun didactische handelen in de klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school maken de leerkrachten toetsanalyses en bespreken deze met de lkr van de parallelgroep en ze bespreken wat de analyse betekent voor hun didactische handelen in de klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school kijken de leerkrachten gericht naar hun ontwikkeling en koppelen daar hun professionele scholingsbehoeften aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school werken we aan een professionele feedbackcultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
9.	Op onze school faciliteert de directie momenten van samenwerken en samenleren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
10.	Op onze school zorgt de directie voor gezamenlijke momenten van verbinding voor het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
11.	Op onze school is er beleid voor de begeleiding van startende leerkrachten (inductiefase) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
12.	Onze school is een opleidingsschool. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot personeelsbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) [zie meerjarenplanning]. De doelen worden tevens één keer per vier jaar geëvalueerd door het team.

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2020 - 2021 Herenwegschool - Beroepshouding CBS Herenwegschool	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Personeelsreglement maken.	laag
Het vastleggen van de communicatiestructuur en de communicatielijnen in de school.	laag
Doorontwikkelen professionele cultuur.	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school valt onder de stichting PCOW. De schoolleiding bestaat uit de directeur- bestuurder en de directeur en geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal

verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het MMT. Deze bestaat uit drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken) en twee IB-ers. De school heeft de beschikking over een leerlingenvoetbal, een ouderraad en een MR.

13.2 Groeperingsvormen

Wij stellen elke groep zo evenwichtig mogelijk samen. Het is niet vanzelfsprekend dat kinderen hun gehele schoolloopbaan met dezelfde kinderen in een klas zitten. Dat komt mede doordat het aantal aanmeldingen per leerjaar niet altijd even groot is. Bij het indelen houden we rekening met leeftijd, geslacht, groepsgrootte en de persoonlijke omstandigheden van een kind. De eerste drie factoren zijn voor iedereen waarneembaar, de laatste niet. Persoonlijke omstandigheden vallen onder de privacybescherming. Zij kunnen echter wel belangrijk zijn bij het indelen van een groep.

In de kleuterklassen hebben wij homogene groepen. Hierdoor zitten kinderen van dezelfde leeftijden bij elkaar. Wij streven bij het samenstellen van kleutergroepen naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes en van vier-, vijf- en zesjarigen. Dit bevordert het onderlinge contact en stimuleert het leerproces. Op de Herenwegschoon wordt gewerkt met vier of vijf kleutergroepen.

13.3 Lestijden

De school begint voor alle groepen om 8.30 uur. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open om de kleuters naar binnen te brengen. De andere kinderen blijven op het schoolplein tot de bel gaat om 8.25 uur en de leerkracht de eigen groep komt halen.

	groep 1 en 2	groep 3 t/m 8
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 14.15 uur	8.30 - 15.00 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

13.4 Schoolklimaat

Wij zien onze school niet als een 'zakelijk leerinstituut', maar als een stimulerende omgeving, waarin sfeer en onderlinge verbondenheid belangrijk zijn. Als team zijn we ervan overtuigd dat een goed leefklimaat een positief effect heeft op ieders leer- en werkplezier.

Om dit goede leefklimaat te behouden, vinden we de volgende uitgangspunten belangrijk:

- Kinderen mogen fouten maken, daar leren ze van.
- Onenigheid tussen kinderen komt voor, daar hoort bij dat kinderen leren om excuses te maken en elkaar te vergeven.
- Samenwerken moet je leren, daarom hebben we afspraken over groepswork en kunnen oudere leerlingen de jongere in bepaalde situaties helpen.
- Ook verantwoordelijkheid en zelfstandigheid moet je leren. We geven leerlingen daarom vrijheid (binnen duidelijke kaders) in bijvoorbeeld het omgaan met hun materialen.

13.5 Veiligheid

Technische veiligheid

In het veiligheidsplan van onze school, het zogenaamde arboplan, zijn veel afspraken hierover vastgelegd. Dit arboplan is aanwezig op de school. Naar aanleiding van dit plan worden er jaarlijks enkele ontruimingsoefeningen gehouden. De Herenwegschoon heeft een gebruikersvergunning van de brandweer op het gebied van brandveiligheid. Dat betekent dat de brandveiligheid is onderzocht en goed is bevonden. Zowel ouders als leerkrachten en leerlingen worden regelmatig bevraagd op veiligheidsaspecten.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid op school is een groot goed. Ons beleid op dit gebied komt voort uit het veiligheidsplan van de

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Wassenaar (PCOW). Samenvattend geeft dit veiligheidsplan duidelijke richtlijnen aan de hand waarvan de school gericht beleid voert op het terrein van (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Daarnaast beschikt de school over drie vertrouwenspersonen voor de leerlingen en twee voor de medewerkers.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink. Ook zijn er jaarlijks gastlessen in verschillende groepen met bijvoorbeeld topsporters om de kinderen te ondersteunen bij aspecten uit het sociaal emotionele leren. Een voorbeeld hiervan kan zijn om het doorzettingsvermogen en handelen in teambelang onder de aandacht te brengen bij de kinderen. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij.

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (ParnasSys WMK). Ouders, kinderen en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De vragenlijst 2023 is gescoord door 140 leerlingen (respons 64%; waardering 'goed'). De gemiddelde score is 3,49. Cijfer veiligheid (8,2) en welbevinden (7,8). Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid via de tevredenheidsspeiling. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022 - 2023 - Veiligheidsbeleving	3,47
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022 - 2023 - Het optreden van de leraar	3,24
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022 - 2023 - De opstelling van de leerling	3,33
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022 - 2023 - Welbevinden	3,38
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022 - 2023 - Fysieke veiligheid	3,61
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022 - 2023 - Sociale veiligheid	3,63
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022 - 2023 - Psychische veiligheid	3,57
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022 - 2023 - Materiele zaken	3,65

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten

van sociale veiligheid. De school beschikt over 10 BHV'ers.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent drie interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven. Informatie over de vertrouwenspersoon

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, ook in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de Schooladviesdienst SAD; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Samenwerking schooladviesdienst

De Herenwegschool werkt, evenals alle Wassenaarse basisscholen, nauw samen met de Schooladviesdienst Wassenaar (SAD). Deze dienst ondersteunt ons bij de zorg voor onze leerlingen en bij de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. Iedere week is er een remedial teacher van de SAD, een dagdeel, op onze school werkzaam. Zij geeft speciale leerhulp aan kinderen met leerproblemen. Op ons verzoek kan de SAD ook kinderen testen, zowel psychologisch als didactisch. Een observatie in de klas of een dyslexieonderzoek zijn eveneens mogelijk.

Ten aanzien van de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs maken wij elk jaar begeleidingsafspraken over de instandhouding en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school en over het invoeren van vernieuwingen. Daarom is er regelmatig overleg tussen de SAD en onze school over:

- Schoolmanagement
- Schoolontwikkeling
- Coördinatiefuncties
- Ondersteuning van de leraar bij het lesgeven
- Specifieke begeleiding van kinderen
- Computeronderwijs
- Participatie in de netwerken zoals computer/internet, bewegingsonderwijs, wereldverkenning en kunstzinnige vorming.

13.13 Samenwerking met andere scholen

Er is een goed contact tussen de Wassenaarse basisscholen. Op veel gebieden werken wij samen. Wij vinden het van groot belang om de Wassenaarse kinderen goed onderwijs te bieden, elkaar daarin te ondersteunen en voor een goed verloop afspraken te maken. Ook op bestuurlijk niveau is al lange tijd sprake van samenwerking. Deze samenwerking is geformaliseerd in de Stichting ScholenCollectief Wassenaar. Op het gebied van personele en materiële zaken proberen wij samen voordelen te vinden.

13.14 Educatief partnerschap

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Wij zijn een laagdrempelige school en merken gelukkig dat ouders over het algemeen zeer betrokken zijn.

Gesprekken op school

Enkele weken nadat een leerling op school gestart is, kan een gesprek met de intern begeleider volgen. Doel van dit gesprek is om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Ook dient dit gesprek als een nadere kennismaking tussen school en ouders.

In het najaar en in juni heeft de leerkracht met u een voortgangsgesprek over uw kind. Hoe ontwikkelt uw kind zich op sociaal emotioneel gebied en op de leergebieden? Ook willen wij graag van de ouders horen hoe het met de leerling

thuis gaat. Wij verwachten bij deze gesprekken alle ouders op school. Als school stellen we ons altijd de vraag: wat kan nóg beter, waar kunnen we aan werken?

Wij geven per schooljaar twee keer een rapport uit. In februari en in juni krijgen de leerlingen een rapport mee.

13.15 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hebben geregeld contact met de VO-scholen binnen Wassenaar. Twee keer per jaar wordt er een PO-VO netwerk georganiseerd door de SAD. Er vindt een warme overdracht plaats bij de overgang van groep 8 naar de VO-school. Ook krijgen we tijdens het eerste jaar op het VO een terugkoppeling van de VO-school over hoe het met de oud-leerling gaat. Met de VO-scholen buiten Wassenaar streven we naar een warme overdracht. Meer informatie is opgenomen in de schoolgids: zie hoofdstuk 29.

Onze school heeft een procedure voor de advisering van de leerlingen en een procedure voor de heroverwegingen. Daarnaast analyseren we jaarlijks het vervolgsucces (via Scholen op de kaart en de NRO-rapportage - vanaf 2022-2023 met de Schoolrapportage van Mijn Schoolplan).

13.16 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

13.17 Voorschoolse voorzieningen

We hebben in de school geen voorschoolse voorziening. Kinderen van verschillende peuterspeelzalen komen bij ons op school. We hebben o.a. een goede samenwerking met peuterspeelzaal "Johan de Witt". Vanuit de peuterspeelzalen wordt een warme overdracht gedaan naar onze school over de leerlingen die hier instromen.

De leerkrachten van de groepen 1-2 hebben goed contact met de voorschoolse voorzieningen. In deze contacten wordt het onderwijsbeleid van de school en de instroomwens van de kinderopvangorganisatie op elkaar afgestemd, zodat de kinderen zo optimaal mogelijk kunnen instromen.

13.18 Opvang op school

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door overblijfouders en medewerkers van Norlandia. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in Wassenaar in relatie tot de naschoolse opvang.

Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Norlandia, Dolfijn, Big Ben en Varabo. Op school bestaat de mogelijkheid om na schooltijd deel te nemen aan schaaklessen (maandag). We onderhouden contact met de SAD en het SCW die de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties versterkt.

13.19 PCA Organisationsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school wordt geleid door het MT van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school werken we vanuit een leerstofjaarklassensysteem. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Op onze school werken we voor de TSO samen met Norlandia. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school wordt de NSO georganiseerd door externe partners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school wordt effectief samengewerkt met de omgeving: gemeente, andere scholen, bedrijven en gastsprekers. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Op onze school is het schoolklimaat sterk gericht op de ontwikkeling van leraren, dit doen we o.a. door collegiale consultaties in te zetten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Onze school werkt actief samen met de School Advies Dienst Wassenaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
8.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met VVE-instellingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	Op onze school hebben we meerdere vertrouwenspersonen en een anti-pest coördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school hanteren we een VO-advies protocol. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
11.	Op onze school onderhouden we gereguleerde contacten met de twee VO scholen in Wassenaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op onze school meten we jaarlijks de veiligheid van leerlingen met behulp van Parnassys WMK. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
13.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het organisatiebeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) [zie meerjarenplanning]. De doelen worden tevens één keer per vier jaar geëvalueerd door het team.

Actiepunt	Prioriteit
Vernieuwen van het schoolplein.	gemiddeld

14 Financieel beleid

14.1 Financieel beleid Herenwegschoon

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan (meerjarenbegroting en bestuursformatieplan) van de Vereniging. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning / controller wordt verzorgd door administratiebureau Dyade.

14.2 Rapportages

Drie keer per jaar bespreekt de directeur-bestuurder met de Raad van Toezicht via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Drie keer per jaar bespreekt de directeur-bestuurder met de raad van Toezicht het formatieoverzicht. De directeur-bestuurder controleert, in samenspraak met de controller, dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de Raad van Toezicht in de managementrapportage. Doel van de tussentijdse rapportages is het krijgen van inzicht in de kostenontwikkeling van de school, zodat tijdig kan worden bijgestuurd op eventuele excessen.

Onderwerpen binnen de financiële rapportage zijn:

- Budget vergelijkingsoverzicht
- Rijksbijdragen OCW
- Overige overheidsbijdragen
- Overige baten
- Personele lasten
- Afschrijvingen
- Huisvestingslasten
- Overige lasten
- Financiële baten en lasten
- Kengetallen

14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.4 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geen geormerkte financiële middelen in het kader van het 0)onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore (score met drempel) is: nihil (0). Zie de module *Onderwijsachterstanden*.

14.5 Exploitatiebegroting

De directeur-bestuurder stelt jaarlijks, in overleg met de locatie-directeur en controller, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directie verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

Daarnaast stelt de directie in het voorjaar het personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14.6 Treasurybeleid

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Wassenaar hanteert een treasurybeleid. Kern daarvan is dat de stichting een restrictief beleid hanteert waarbij, wanneer er belegd wordt, een defensieve positie wordt ingenomen. Uitgangspunt is dat de inleg altijd gegarandeerd is en dat er geen risicovolle beleggingen gedaan worden. Op dit moment heeft de stichting geen beleggingen uitstaan.

14.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De directeur-bestuurder spreekt drie keer per jaar de financiële situatie van de school door met de controller van Dyade.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwerpen van een scholingsplan	laag

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel (W. Edwards Deming).

De fase **To Plan** richt zich op twee aspecten van kwaliteit. Enerzijds bevat deze fase de eisen van de Inspectie van het Onderwijs (basis- en stelselkwaliteit). Anderzijds beschrijven we in deze fase onze eigen kwaliteit (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. Deze fase gaat in de kern om het bepalen van een visie, ambities en doelen (SKA-1)

De fase **To Do** zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit te implementeren, dan wel te ontwikkelen. Op onze school is er sprake van een lerende organisatie, van een professionele cultuur, van wat de inspectie noemt: een kwaliteitscultuur (SKA-2)

De fase **To Check** is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Onze school wordt planmatig geauditeerd, we overleggen met de MR van de school en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast.

De actiepunten (**To Act**) worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur, de MR (dialoog) en de leerlingenraad.

De resultaten van de metingen, de analyse en de gekozen actiepunten worden vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (**To Respond**). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk *Personeelsbeleid*:

- Gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Instructie geven
- Differentiatie
- Klassenmanagement
- Zelfstandig werken - eigenaarschap

Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Onze school beschikt -naast de kwaliteitskaarten voor het lesgeven- over de volgende kwaliteitskaarten (opgenomen in de meerjarenplanning):

1. Beroepshouding (professionele houding)
2. Identiteit
3. Schoonklimaat
4. ICT
5. Omgang met ouders
6. Communicatie
7. Onderwijskundig leiderschap
8. Professionele cultuur
9. Bieden van gelijke kansen

De kwaliteitskaarten voor het lesgevend gedrag en niet-lesgevend gedrag zijn opgenomen in het competentieboek Herenwegschool. Daarin staan de doelen bij de verschillende thema's, de reflectievragen en de verdere afspraken.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Daartoe hebben een aantal kwaliteitskaarten ontwikkeld. Deze kaarten (over het lesgeven) vormen de kern van ons beleid. De directie is er op gericht de leraren voortdurend te ontwikkelen in relatie met het (hun) lesgedrag.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De directeur van de school volgt een studie waarin zij zich focust op de ontwikkeling van een professionele cultuur.

Samen met het team wordt er de komende jaren gewerkt aan het inrichten en het doorontwikkelen van een professionele leercultuur.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld (2020-2021). In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

15.6 Inspectie

Het bestuur van onze school heeft in 2021-2022 een bestuursgesprek gevoerd met de Inspectie van het Onderwijs. Daaropvolgend vond een verificatie-onderzoek plaats (op de school). We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het bestuur en de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Het bestuur

1. Overleg Bestuur - MR
2. Tekst Passend Onderwijs (website)
3. Ouderbijdrage is vrijwillig
4. Visie op gebruik EDI-model

15.7 Quick Scan

Onze school werkt vanaf 2022-2023 met ParnasSys WMK. In het kader van ons schoolplan hebben we een Quick Scan (n=4) afgenomen. De resultaten staan in de paragraaf PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan Herenwegschoon 2023 - 2024 - Leertijd	3,24
Quick Scan Herenwegschoon 2023 - 2024 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,36
Quick Scan Herenwegschoon 2023 - 2024 - Ononderbroken ontwikkeling	3,52
Quick Scan Herenwegschoon 2023 - 2024 - Bieden van gelijke kansen	3,28
Quick Scan Herenwegschoon 2023 - 2024 - Actieve betrokkenheid van de leerlingen	3,35
Quick Scan Herenwegschoon 2023 - 2024 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31
Quick Scan Herenwegschoon 2023 - 2024 - Directe instructie geven (EDI-model)	3,48

15.8 Vragenlijst Medewerkers

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2020-2021. De vragenlijst is gescoord door vrijwel alle leraren (n=34). Het responspercentage was 94%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,39.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor medewerkers wordt twee keer per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Kwaliteitszorg	2,93
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Leerstofaanbod	3,25
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Leertijd	3,4
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Pedagogisch Handelen	3,41
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Didactisch Handelen	3,36
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Afstemming	3,48
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,48
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Schoolklimaat	2,88
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,25
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Opbrengsten	2,78
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Integraal Personeelsbeleid	3,11
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Sociale veiligheid	3,12
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022 - 2023 - Incidenten	3,39

15.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2022-2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 (n=90). Het responspercentage was 55%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,33. Onze leerlingen geven de school het cijfer 8,6.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt twee keer per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Leerstofaanbod	3,37
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Leertijd	3,23
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Pedagogisch Handelen	3,32
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Didactisch Handelen	3,45
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Afstemming	3,38
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,2
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,37
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Opbrengsten	3,18
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Sociale veiligheid	3,5
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - 2023 - Incidenten	3,55

15.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2022-2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=86). Het responspercentage was 16%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,35. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. De

ouders hebben de school beoordeeld met het cijfer 8,1.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt twee keer per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Kwaliteitszorg	3,08
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Leerstofaanbod	3,38
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Leertijd	3,4
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Pedagogisch Handelen	3,49
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Didactisch Handelen	3,47
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Afstemming	3,5
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,49
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Schoolklimaat	3,28
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Zorg en begeleiding	3,23
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Opbrengsten	3,2
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Sociale veiligheid	3,41
Vragenlijst tevredenheid ouders/verzorgers 2022 - 2023 - Incidenten	3,37

15.11 Meerjarenplanning

Onze school werkt op een systematische wijze aan kwaliteitszorg. Dat doen wij aan de hand van een meerjarenplanning, zie bijlage. De meerjarenplanning bevat de metingen die we uitvoeren om onze kwaliteit te verbeteren. Deze metingen zijn:

1. Meting Basiskwaliteit
2. Meting Stelselkwaliteit
3. Meting Quick Scan (eigen kwaliteit)
4. Meting Schooldiagnose (eigen kwaliteit)
5. Vragenlijst Tevredenheid Ouders
6. Vragenlijst Tevredenheid Medewerkers
7. Vragenlijst Tevredenheid Leerlingen
8. Vragenlijst Veiligheid Leerlingen
9. Audits (externe beoordeling)

15.12 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de metingen van de kwaliteit. Om het beleid per meting vast te stellen, gaan we de komende jaren een kwaliteitshandboek ontwikkelen. We beschikken nog niet over een kwaliteitskalender; ook deze willen we z.s.m. ontwikkelen (een kwaliteitskalender bevat al onze activiteiten m.b.t. de kwaliteitszorg van de school).

15.13 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids (zie de website van de school, tabblad Verantwoording).

15.14 De leerlingenraad

De school beschikt over een leerlingenraad. De leerlingen worden gekozen uit de groepen 6 - 7 en 8. De leerlingenraad komt 1 keer per maand bij elkaar en vergaderen over vooraf vastgestelde agendapunten.

Deelnemen aan een leerlingenraad is leerzaam. Leerlingen leren er dat je invloed kunt uitoefenen op zaken die je dagelijks aangaan. In de raad mogen ze meedenken over de aanschaf van nieuwe materialen voor het schoolplein of het kiezen van een goed doel voor een sponsorloop. Maar er zijn nog meer voordelen:

Vergroten van leerlingbetrokkenheid

Een leerlingenraad vergroot leerlingbetrokkenheid. Ze hebben meer invloed op dingen die op school gebeuren en voelen zich er verantwoordelijker voor.

Denken vanuit het algemeen belang

Leerlingen leren ook dat de vertegenwoordigers in de leerlingenraad daar niet zijn om hun eigen belangen te behartigen. Zo leren ze te om te denken vanuit de belangen van alle leerlingen: het algemeen belang.

Ontwikkeling communicatieve vaardigheden

Communicatieve vaardigheden zijn binnen een leerlingenraad enorm belangrijk. Als er goed naar je wordt geluisterd, wordt er ook sneller actie ondernomen. Binnen een leerlingenraad leren leerlingen om effectief te overleggen. Door onderwerpen te agenderen, de vergaderstructuur te oefenen en door een voorzitter en notulist aan te stellen.

Goede wisselwerking mr en leerlingenraad

De leerlingenraad is te vergelijken met de medezeggenschapsraad (mr), maar dan op het niveau van leerlingen. Is de leerlingenraad goed opgezet? Dan kan er een mooie wisselwerking ontstaan tussen de mr en de leerlingenraad. Zo voelen leerlingen zich echt serieus genomen.

Actief burgerschap in de praktijk

Met de leerlingenraad werkt de school ook aan actief burgerschap. Een school die functioneert als een democratische leer- en leefgemeenschap geeft ook leerlingen inspraak. Door het meedenken en meebeslissen leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen.

15.15 Audits

Schoolbesturen hebben de wettelijke opdracht om de kwaliteit van het onderwijs op hun scholen te bewaken en te bevorderen, daarom werkt de Herenwegschoon met een stelsel van kwaliteitszorg. Er worden bijvoorbeeld data verzameld van de resultaten van de leerlingen in groep 8 op de eindtoets. Deze data worden vergeleken met de wettelijke ondergrens en met de resultaten van vergelijkbare scholen. Zo is te zien of een school het beter of slechter dan gemiddeld doet.

Maar onderwijskwaliteit bestaat uit meer dan toetsresultaten. Het is ook van belang dat er goed wordt lesgegeven. En dat de sfeer fijn en de omgeving veilig is. Evenals dat er voldoende aandacht en begeleiding beschikbaar is voor leerlingen die minder makkelijk leren. En ook voor leerlingen die de leerstof sneller dan gemiddeld onder de knie hebben. Zoiets kun je meten met een zelfevaluatie in de vorm van een vragenlijst.

Om te voorkomen dat de Herenwegschoon haar eigen vlees keurt, laat de school om het jaar een externe audit uitvoeren, door een hiervoor gecertificeerd auditor.

15.16 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school heeft een visie op lesgeven en de doelen m.b.t. lesgeven vastgesteld (kwaliteitskaarten) [zie ook Competentieboek] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school heeft een visie op het niet-lesgevend gedrag en de doelen daarbij vastgesteld (kwaliteitskaarten) [zie ook Competentieboek] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school richt zich op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school meet de basis- en stelselkwaliteit (conform meerjarenplanning) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school meet de eigen kwaliteit (kwaliteitskaarten) (conform de meerjarenplanning) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school bevraagt de stakeholders (ouders, medewerkers en leerlingen) op tevredenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school organiseert 1-2 keer per vier jaar een externe audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Onze school bespreekt de uitslagen van metingen, de conclusies en interventies met betrokkenen (team, MR en bestuur) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
9.	Onze school werkt cyclisch aan de hand van een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school heeft doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
11.	Onze school beoordeelt een keer per vier jaar de doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het kwaliteitsbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) [zie meerjarenplanning]. De doelen worden tevens één keer per vier jaar geëvalueerd door het team.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning Kwaliteitszorg
2. Rapportage Audit
3. Competentieboek Herenwegschool
4. Inspectierapport 2021-2022
5. Professioneel statuut

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit (zelfevaluatie) wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP. Daarnaast laat onze school minstens één keer per vier jaar een audit uitvoeren door een externe instantie.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,39
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	laag
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	laag
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	laag
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na	gemiddeld
De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	hoog

Bijlagen

1. Rapportage Basiskwaliteit 2022

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Kwalificatie	3,80	0%	0%	20%	80%	0%	
Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Socialisatie	3,88	0%	0%	13%	88%	0%	
Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Allocatie (o.a. selectie en gelijke kansen)	3,89	0%	0%	11%	89%	0%	
Raamwerk voor stelselkwaliteit: voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3,82	0%	0%	18%	82%	0%	

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van WMK [zie meerjarenplanning]

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit Herenwegschoo 2021-2022 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Kwalificatie	3,8
Stelselkwaliteit Herenwegschoo 2021-2022 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Socialisatie	3,88
Stelselkwaliteit Herenwegschoo 2021-2022 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Allocatie (o.a. selectie en gelijke kansen)	3,89
Stelselkwaliteit Herenwegschoo 2021-2022 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3,82
Stelselkwaliteit Herenweg 2023 2024 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Allocatie (o.a. selectie en gelijke kansen)	3,45
Stelselkwaliteit Herenweg 2023 2024 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Kwalificatie	3,42
Stelselkwaliteit Herenweg 2023 2024 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Socialisatie	3,38
Stelselkwaliteit Herenweg 2023 2024 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3,39

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

1. Eigen Kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator

O1. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

Leerlingen

Prestatie-indicator

L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.

L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.

Medewerkers

Prestatie-indicator

M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.

Leiding

Prestatie-indicator

D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.

D2. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.

D3. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

D4. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator

OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.

OV2. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een kwaliteitscultuur, over een professionele cultuur <ul style="list-style-type: none"> • Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na • Doorontwikkelen professionele cultuur. • Professionele cultuur 	hoog
	Op onze school geven we burgerschapsonderwijs conform de wet: vanuit een visie en heldere doelen en competenties bieden we een samenhangend programma aan en monitoren we de ontwikkeling van de school en de leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> • Burgerschap & ICT (profilering) 	hoog
	Op onze school geven we gestalte aan personeelsbeleid waarbij sprake is van het boeien en binden van onze medewerkers	hoog
	Op onze school zorgt de schoolleiding ervoor dat de werkdruk proportioneel is.	gemiddeld
	Op onze school beschikken de leerlingen over een gestructureerd leerlingportfolio	gemiddeld
	Op onze school reflecteren de leerkrachten voortdurend op hun instructievaardigheden en stellen zij deze zo nodig bij.	laag
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	Meer NT2 leerlingen terwijl de ondersteuning in onvoldoende mate aanwezig is	gemiddeld
	Aanpassen uitdagend schoolplein / bewegend leren <ul style="list-style-type: none"> • Vernieuwen van het schoolplein. 	gemiddeld
	Strategisch personeelsbeleid <ul style="list-style-type: none"> • Ontwerpen van een scholingsplan • Personeelsreglement maken. 	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Inzetten verbetertraject Begrijpend Lezen traject 23-24	gemiddeld
	Inzetten verbetertraject rekenen- wiskunde om de resultaten 1S te verhogen	gemiddeld
	Vervanging van de methode Alles-in-1	hoog
	Kiezen en implementeren van een observatie- en signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden: SIDI-PO of DHH.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Het vastleggen van de communicatiestructuur en de communicatielijnen in de school.	laag
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen 	gemiddeld
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de 	laag

	<p>ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces 	
	<p>De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven</p>	<p>hoog</p>

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11MQ
Naam: Basisschool Herenweg
Adres: Herenweg 4
Postcode: 2242 ES
Plaats: Wassenaar

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11MQ
Naam: Basisschool Herenweg
Adres: Herenweg 4
Postcode: 2242 ES
Plaats: Wassenaar

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
